ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала по УМР
_____ С.Ю.Рыжков
25 06 2026 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа

Закреплена за цикловой комиссией **Химмотология**

Учебный план Г26.plx
25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Квалификация **техник**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	0	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Преподаватель, Титова Анастасия Сергеевна

Рецензент(ы):

Заведующий отделением, Гальцева Нелли Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Основы безопасности и защиты Родины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (приказ Минпросвещения России от 16.04.2024 г. № 256) ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413); ФОП СОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023г, №371); рабочая программа воспитания по специальности 25.02.02

составлена на основании учебного плана:

25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии

Химмотология

от 06.06.26 г.

Программа проверена:

Методист/Зав. УМК. _____ Корнилова Ф.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	
1.1	Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования
1.2	Современными потребностями является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии личности, общества государства, что предполагает:
1.3	способность применять принципы и правила безопасного поведения
1.4	в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового
1.5	образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных
1.6	и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств
1.7	и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
1.8	сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые
1.9	обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите
1.10	Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание
1.11	значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия
1.12	и устойчивого развития личности, общества и государства;
1.13	знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач
1.14	обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных
1.15	и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
1.16	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
1.17	Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.
1.18	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.19	ЛР1.1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
1.20	ЛР1.2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
1.21	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.22	ЛР2.1. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
1.23	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.24	ЛР3.1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.25	ЛР3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
1.26	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.27	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.28	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства.
1.29	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.30	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
1.31	6). В части трудового воспитания должны отражать:
1.32	ЛР6.1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.33	7). В части экологического воспитания должны отражать:
1.34	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
1.35	ЛР7.2. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

1.37	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
1.38	ЛР8.2 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.39	В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «ОБЗР» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
1.40	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
1.41	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
1.42	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
1.43	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
1.44	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.45	Метапредметные результаты освоения образовательной программы по Основам безопасности жизнедеятельности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.
1.46	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.47	1) базовые логические действия:
1.48	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.49	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
1.50	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.51	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
1.52	УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.53	УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать риски последствий деятельности;
1.54	УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.55	УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
1.56	2) базовые исследовательские действия:
1.57	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.58	УПд2.2. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.59	УПд2.3. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.60	УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.61	УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.62	УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.63	УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.64	УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.65	УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.66	УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.67	УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.68	3) работа с информацией:
1.69	УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1.70	УПд3.2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.71	УПд3.3. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.72	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.73	1) общение:
1.74	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.75	УКд1.2. распознавать и пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.76	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.77	УКд1.4. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.78	2) совместная деятельность:
1.79	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.80	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.81	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.82	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.83	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.84	УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.85	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.86	1) самоорганизация:
1.87	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.88	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.89	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.90	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.91	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.92	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.93	2) самоконтроль:
1.94	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.95	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.96	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.97	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.98	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.99	3) принятие себя и других:
1.100	УРд3.1. признавать своё право и право других на ошибку;
1.101	УРд3.2. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.102	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.103	ПРб1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
1.104	ПРб2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации

1.105	ПРб3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
1.106	ПРб4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
1.107	ПРб5)сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
1.108	ПРб6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
1.109	ПРб7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
1.110	ПРб8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
1.111	ПРб9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
1.112	ПРб10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
1.113	ПРб11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
1.114	ПРб12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
1.115	ПРб13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
1.116	ПРб14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
1.117	ПРб15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
1.118	ПРб16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОУП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Результаты обучения	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Безопасное и устойчивое			ЛР1.2 1.2 1.3 2.4 1.5 1.6 1.7 2.8 1.8 1.	

1.1	Тема 1.1 Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Военная подготовка. Основы военных знаний.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 4-7	
2.1	Тема 2.1. История возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 5-9	
3.1	Тема 3.1. Источники и факторы опасности, их классификация. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Безопасность в быту.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 1-5	
4.1	Тема 4.1 Основные источники опасности в быту и их классификация. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Тема. 4.2. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Безопасность на транспорте.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 1-6	
5.1	Тема 5.1. Правила дорожного движения и их классификация. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Безопасность в общественных местах.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 2-8	
6.1	Тема 6.1. Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

	Раздел 7. Безопасность в природной среде.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 4-9	
7.1	Тема 7.1. Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Тема 7.2. Опасности в природной среде. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 3-6	
8.1	Тема 8.1. Факторы влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Тема 8.2. Понятие " неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Тема 8.3. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Безопасность в социуме.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 4-9	
9.1	Тема 9.1. Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

9.2	Тема 9.2. Приёмы и правила безопасности межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 10-16	
10.1	Тема 10.1. Общение и его значения для человека, способы эффективного общения /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	Тема 10.2. Понятие конфликт и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
10.3	Тема 10.3. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.			Л.Р 1.-2.1; 2.1-3.2;4.1-5.1;6.1-7.2;8.1-8.1: УПд 1.1-1.8;2.1-2.7;2.8-2.11;.3.1-3.2: УКд 1.1-14; 2.1-2.6: ПРб 7-12	
11.1	Тема 11.1 Понятия " экстремизм" и " терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
11.2	Тема 11.2. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
11.3	Тема 11.3. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Долгов В. С.	Основы безопасности жизнедеятельности: Электронный	Издательство "Лань" (СПО), 2023
Л1.2	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.	Основы безопасности жизнедеятельности: Основная	Издательство «Просвещение», 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин,П.В.Ижевский	ОБЖ: Основная литература	Просвещение, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		ГОСТ 12.1.018-92 ССБТ. Пожаро-взрывобезопасность	М.: Госстандарт.,
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Учебник ОБЖ (СПО) Косолапова Прокопенко 2020		
Э2	Учебник Основы безопасности жизнедеятельности Косолапов, Смирнов 2021		

Э3	Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс: учебник Издательство «Просвещение» ЭБС "Лань"
Э4	Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс: учебник Издательство «Просвещение» ЭБС "Лань"
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.2	Microsof Teams Office 365
6.3.1.3	Образовательная платформа ЭБС "Лань"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательный портал наука
6.3.2.2	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.3	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Помещение для проведение лекционных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся. Лекционные занятия сопровождаются с применением сети Интернет. Оборудование учебного кабинета: столы и посадочные места.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРЕДМЕТА / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"
проверяется на основании следующих форм контроля обучения:
-обязательные задания;
-устные и письменные опросы;
- фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (рефератов);
- выполнение тестовых заданий по разделам (темам);
Оценка результатов обучения:
Методы оценки результатов обучения:
Мониторинг и коррекция знаний предмета формируется по накопительной системе с учетом независимой оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством на портале i-exam.ru
На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, круглый стол, дискуссии.
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.