

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Московский государственный
технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора филиала по УМР

С.Ю.Рыжков
 10.06 2025 г.



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

История

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за
цикловой комиссией

Гуманитарные, социально-политические и экономические науки

Учебный план

Б25-9.plx
 25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Квалификация

оператор беспилотных летательных аппаратов

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

116

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

116

самостоятельная работа

0

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)		1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя		16		23			
Вид занятий		уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции		50	50	66	66	116	116
Итого ауд.		50	50	66	66	116	116
Контактная работа		50	50	66	66	116	116
Итого		50	50	66	66	116	116

Программу составил(и):

Кузнецов Никита Сергеевич: Преподаватель, Сиджои Газик Заарович

Рецензент(ы):

преподаватель, Иванов Сергей Квентильянович

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ (приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 г. №2) ФГОС СОО, утв. Минобрнауки РФ, приказ №413 (от 17.05.2012г.; ФОН СОО, утв. Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказ №371). Рабочей программой воспитания.

составлена на основании учебного плана:

25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ

обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии

Гуманитарные, социально-политические и экономические науки

Протокол №9 от 28.05.2025г.

Председатель цикловой комиссии Т.В. Чистова Чистова Т.В.

Программа проверена:

Методист О.Ю. Комиссарова Комиссарова О.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1.1	формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины «Обществознание» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.3	В рамках программы «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.4	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.5	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.6	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.7	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.8	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.9	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.10	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.11	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.12	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.13	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.14	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.15	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.16	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.17	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.18	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.19	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
1.20	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.21	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.22	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.23	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.24	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.25	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.26	ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.27	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.28	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.29	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.30	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.31	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.32	6). В части трудового воспитания должны отражать:

1.33	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;	
1.34	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
1.35	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
1.36	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
1.37	7). В части экологического воспитания должны отражать:	
1.38	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
1.39	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
1.40	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
1.41	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.	
1.42	8. В части ценностей научного познания должны отражать:	
1.43	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
1.44	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	
1.45	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
1.46	ЛР8.4. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	
1.47	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1.48	Овладение универсальными познавательными действиями:	
1.49	1) базовые логические действия;	
1.50	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне;	
1.51	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	
1.52	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
1.53	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;	
1.54	УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
1.55	УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
1.56	УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
1.57	2) базовые исследовательские действия:	
1.58	УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	
1.59	УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	
1.60	УПд2.3. осуществлять деятельность по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
1.61	УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	
1.62	УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
1.63	УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
1.64	УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	
1.65	УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;	
1.66	УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

1.67	УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.68	УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
1.69	УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
1.70	3) работа с информацией:
1.71	УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.72	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
1.73	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.74	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.75	УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.76	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.77	1) общение:
1.78	УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
1.79	УКд1.2. понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.80	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.81	УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
1.82	2) совместная деятельность:
1.83	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.84	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.85	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.86	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.87	УКд2.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
1.88	УКд2.6. осуществлять позитивное и стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1.89	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.90	1) самоорганизация:
1.91	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.92	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.93	УРд1.3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
1.94	УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.95	УРд1.5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
1.96	УРд1.6. оценивать приобретенный опыт;
1.97	УРд1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.98	2) самоконтроль:
1.99	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.100	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.101	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

1.102	Урд2.4. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
1.103	3) принятие себя и других:
1.104	Урд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.105	Урд3.2 признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.106	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.107	ПР61. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
1.108	ПР62. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
1.109	ПР63. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов
1.110	истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
1.111	ПР64. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
1.112	ПР65. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
1.113	ПР66. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
1.114	ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
1.115	ПР68. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -
1.116	начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
1.117	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
1.118	ПР69. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
1.119	ПР610. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
1.120	ПР611. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОУП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение				
1.1	Россия в начале XX в. /Лек/	1	2	ПР61-ПР65	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции			ПР61-ПР65	
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918). Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну Боевые действия на австро - германском и Кавказском фронтах. Взаимодействие с союзниками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Героизм воинов /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Великая русская революция (1917- 1922) Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Причины обострения экономического и политического кризиса /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Первые революционные преобразования большевиков Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.4	Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая пропаганда коммунистических идей. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.			ПР61-ПР68	
3.1	СССР в годы нэпа (1921—1928) Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. /Лек/	1	2		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом» Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. /Лек/	1	2		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Советский союз в 1929-1941 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом /Лек/	1	2		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.4	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма. /Лек/	1	2		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.5	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг. Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР в Лигу Наций. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол /Лек/	1	2		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.6	Наш край в 1920— 1930-е гг. /Лек/	1	2		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945)			ПР65-ПР611	

4.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Начало блокады Ленинграда.. /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л2.3 Э1
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) Германское наступление весной — летом 1942 Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л2.3 Э1
4.3	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л2.3 Э1
4.4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л2.3 Э1
4.5	Человек и война: единство фронта и тыла Трудовой подвиг народа Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л2.3 Э1
4.6	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944— сен-тябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л2.3 Э1

4.7	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сен-тябрь 1945 г. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Основные решения Потсдамская конференция /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.8	Обобщение /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 5. Всеобщая история. 1914—1945 гг			ПР65-ПР69	
5.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.2	мир накануне и в годы первой мировой войны: Первая мировая война (1914—1918 /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.3	Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру. Версальско - Вашингтонская система Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Венгерская советская республика /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.4	Мир в 1918—1939 гг. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.5	Мир в 1918—1939 гг. Страны Азии, Латин ской Америки в 1918—1930-е гг. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.6	Мир в 1918—1939 гг. Страны Азии, Латин ской Америки в 1918—1930-е гг. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.7	Мир в 1918—1939 гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.8	Мир в 1918—1939 гг. Международные отношения в 1920— 1930-х г /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.9	Мир в 1918—1939 гг. Развитие культуры в 1914—1930-х гг. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4

5.10	Вторая мировая война. Начало второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
5.11	Вторая мировая война Разгром Германии, Японии и их Союзников. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4
	Раздел 6. СССР в 1945—1991 гг.			ПР65-ПР610	
6.1	СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.2	СССР в 1945—1953 гг. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.3	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина Переход политического лидерства к Н С Хрущеву /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.4	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Изменение общественной атмосферы Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Популярные формы досуга /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.5	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.6	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960-х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2

6.7	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг Социальное и экономическое развитие союзных республик Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Цензура и самиздат /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.8	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) Наращивание кризисных явлений в социальноэкономической и идейно-политической сферах М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Гласность и плюрализм /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.9	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Завершение холодной войны /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.10	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.11	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
6.12	Наш край в 1945— 1991 гг. Обобщение /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
Раздел 7. Российская Федерация в 1992—2022 гг				ПР65-ПР69	
7.1	Становление новой России (1992—1999) Б.Н. Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Начало радикальных экономических преобразований «Шоковая терапия» Гиперинфляция /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2

7.2	Становление новой России (1992—1999) Проблемы построения федеративного государства Обострение международных и меж-конфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
7.3	Становление новой России (1992—1999) Ситуация в российском сельском хозяйств /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
7.4	Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации Вступление в должность Президента В В Путина Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
7.5	Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
7.6	Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модерниза- ции Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г Вхождение Крыма в состав России и реализация инфра- структурных проектов в Крыму Начало конституционной реформы (2020) /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
7.7	Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
7.8	Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации Внешняя политика в конце XX — начале ХХI в Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Участие в между- народной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
7.9	Паш край в 1992— 2022 гг. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
	Раздел 8. Всеобщая история. 1945—2022 гг.			ПР65-ПР611	
8.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале ХХI в. От мира к холодной войне Речь У.Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
8.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале ХХI в. Соединенные Штаты Америки Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3

8.3	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале XXI в. Страны Западной Европы /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
8.4	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX— начале XXI в. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX— на- чале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
8.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX— начале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
8.6	Современный мир /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Р. Медынский, А.В. Торкунов	История России. 1945 - начало XXI века.: Для СПО	Москва, Просвещение, 2024
Л1.2	Медынский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России. 1914 – 1945 годы: 10кл.	Образовательно-издательский центр "Академия", 2024
Л1.3	Медынский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века (в 2 частях	Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия", 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронов А.И.	История: Для СПО	Санкт-Петербург Лань, 2024
Л2.2	С.Н. Рудник, О.Н. Журавлев, Д.В. Кузин	История России: Для СПО	Москва, Просвещение, 2023
Л2.3	Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н.	История: Для СПО	Москва, Академия., 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Учебник по История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение»
Э2	Учебник по История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник
Э3	Учебник по История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник
Э4	Учебник по История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: Учебник

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 Образовательная платформа ЭБС "Лань"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Для реализации программы дисциплины предусмотрено
7.2	специальное помещение:
7.3	- учебный кабинет «Гуманитарные и социальные дисциплины»
7.4	Оборудование учебного кабинета:
7.5	- посадочные места по количеству обучающихся;
7.6	- рабочее место преподавателя.
7.7	Технические средства обучения:
7.8	- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;
7.9	- доска.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета История осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Методы контроля, направленные на освоение образовательных результатов обучающимися: ПРБ1 - ПРБ11. Освоение курса Истории осуществляется на основании следующих форм контроля обучения: - устные и письменные опросы; - фронтальные индивидуальные беседы, дискуссия; - задания проблемного характера; - подготовка сообщений, докладов, рефератов; - подготовка творческих работ (презентаций); - выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины. Методы оценки результатов обучения: Итоговая оценка на зачете по дисциплине История осуществляется в форме тестирования по всем разделам курса на портале I-exam.ru. Программа или ее часть может быть использована в смешанном обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий.	