

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала по УМР

С.Ю.Рыжков

26.08.2024 г.



# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

## География

### Рабочая программа

Закреплена за  
цикловой комиссией

Гуманитарные, социально-политические и экономические науки

Учебный план

25.02.01\_24г.н.plx

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И  
ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация

техник

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану	54
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	16
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16	3/6	22	3/6		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические			6	6	6	6
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	20	20	38	38
Сам. работа	9	9	7	7	16	16
Итого	27	27	27	27	54	54

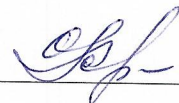
Программу составил(и):

Преподаватель, Галиева Галия Абдурахимовна



Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент, Зав. учебно-методическим кабинетом, Кормилицина Ольга Васильевна



Рабочая программа дисциплины

### География

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 389); ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями); положения ФОП СОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371); рабочая программа воспитания по специальности 25.02.01

составлена на основании учебного плана:

25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

обсуждена на заседании цикловой комиссии

**Гуманитарные, социально-политические и экономические науки**


Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Чистова Т.В.

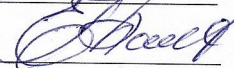


Программа проверена:

Методист / Зав. УМК



Начальник отдела качества Е.Е. Байкова



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
1.2	воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
1.3	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
1.4	развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
1.5	приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.
1.6	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>
1.7	1) В части гражданского воспитания должны отражать:
1.8	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.9	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.10	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.11	3) В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.12	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.13	4) В части эстетического воспитания должны отражать:
1.14	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.15	6) В части трудового воспитания должны отражать:
1.16	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.17	7) В части экологического воспитания должны отражать:
1.18	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.19	8) В части ценностей научного познания должны отражать:
1.20	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.21	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
1.22	1.Овладение универсальными познавательными действиями:
1.23	1) базовые логические действия:
1.24	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
1.25	2) базовые исследовательские действия:
1.26	УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
1.27	3) работа с информацией:
1.28	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.29	2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.30	1) общение:
1.31	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.32	2) совместная деятельность:
1.33	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.34	3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.35	1) самоорганизация:
1.36	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; УРд1.5. оценивать приобретённый опыт; УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.37	2) самоконтроль:

1.38	<p>УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку; УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
1.39	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>
1.40	<p>ПР61. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР62. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР63. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР64. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР65. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР66. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПР67. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР68. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР69. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ПР610. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>

1.41	<p><b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b> воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</p>
------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУП
-------------------	-----

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Результаты обучения	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение. География как наука</b>			ПР61, ПР64	
1.1	Введение. География как наука. Источники географической информации, ГИС, методы работы с ними. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э9 Э10
1.2	Подготовка сообщения на тему "Значение географических знаний в жизнедеятельности человека" /Ср/	1	3		Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1 Э10 Э11
	<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>			ПР62, ПР64, ПР66, ПР610	
2.1	Тема 1.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный Географическая среда как геосистема, факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э5 Э10 Э11

2.2	Тема 1.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э2 Э7 Э9 Э11
2.3	Подготовка эссе на тему "Географическая среда. Факторы, формирующие и изменяющие географическую среду" /Ср/	1	3		Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Э2 Э10 Э11
	<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>			ПР63, ПР66 ПР63, ПР66	
3.1	Тема 2.1. Современная политическая карта Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. /Лек/	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э4 Э8 Э9
	<b>Раздел 4. Население мира</b>			ПР63, ПР68	

4.1	<p>Тема 3.1. Население мира, его размещение. Качество жизни населения</p> <p>Численность населения мира и динамика её изменения.</p> <p>Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.</p> <p>Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.</p> <p>Население мира и глобализация.</p> <p>География культуры в системе географических наук.</p> <p>Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения, типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p>/Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э2 Э3 Э8
4.2	Сбор данных о численности, плотности и занятости населения в России и странах Европы, Америки, Азии и Африки. Провести сравнение. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э8
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>				ПР65, ПР67	
5.1	<p>Тема 4. 1. Мировое хозяйство: состав, структура, международное географическое разделение труда</p> <p>Мировое хозяйство: состав, основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. /Лек/</p>	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э4 Э8 Э10
5.2	<p>Тема 4.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.</p> <p>Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. /Лек/</p>	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Э1 Э3 Э10 Э11



5.3	<p>Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добычи нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран импортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая» энергетика. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии, ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>/Лек/</p>	1	2		Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э5 Э6 Э8
5.4	<p>Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства (продолжение)</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.</p> <p>Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров.</p> <p>Мировая торговля и туризм. /Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.5	<p>Практическая работа № 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p> <p>Построение диаграмм /Пр/</p>	2	2		Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э2 Э8 Э9
5.6	<p>Сбор статистической информации по теме "Структура мирового хозяйства" /Ср/</p>	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>				ПР68,ПР69	

6.1	Тема 5.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы - Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. /Лек/	2	2		Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э4 Э5 Э8 Э9
6.2	Тема 5.2. Зарубежная Азия Зарубежная Азия: состав (субрегионы Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э6 Э8 Э9
6.3	Тема 5.3. Африка. Австралия и Океания Африка: состав (субрегионы Африки - Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э8 Э9 Э10
6.4	Тема 5.4. Америка Америка: состав (субрегионы - США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э8 Э9 Э10
6.5	Практическая работа №2. Сравнительная геоэкономическая характеристика стран мира /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э8 Э10 Э11
6.6	Сбор информации о влиянии геополитики и процессов глобализации на экономико-географические характеристики стран мира /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э8 Э10 Э11
	<b>Раздел 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>			ПР67, ПР68, ПР69	
7.1	Тема 6.1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Практическая работа № 3. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э3 Э4 Э5
7.3	Сообщение на тему "Геополитика и геоэкономика как инструмент принятия решений и построения внешних связей России". /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества				ПР67, ПР69, ПР610	
8.1	Тема 7.1. Группы глобальных проблем, их характеристика и пути решения Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э6 Э7 Э8 Э10
8.2	Проблемы в мире: экологические, геополитические и демографические. Пути их решения. /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э10
<b>Раздел 9. Консультации</b>					
9.1	Объяснение понятий, явлений, процессов, не понятых обучающимися; оказание помощи в освоении знаний и выполнении практических заданий. /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бахчиева О.А.	Экономическая и социальная география мира. Учебник: Базовый уровень для 10-11 кл.	ООО Издательский центр "ВЕНТАНАГРАФ"; АО "Издательство"- М., "Просвещение", 2022
Л1.2	Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н.	География. Учебник: для СПО	ИНФРА-М, 2023
Л1.3	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень). Учебник: 10-11 классы	ООО "Дрофа"; АО "Издательство "Просвещение", 2022
Л1.4	Баранчиков Е.В.	География. Учебник: Для студ. учреждений СПО	Издательский центр "Академия", 2021
Л1.5	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень): для 10 кл.	АО Издательство "Просвещение", 2022
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.6	Лопатников Д.Л.	География: для СПО	АО "Просвещение", 2022
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холина В.Н.	География (углубленный уровень): для 10 кл.	ООО "Дрофа", 2021
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	сайт Русского Географического общества		
Э2	Федеральная служба государственной статистики		
Э3	Российская электронная школа. География		
Э4	Национальный Атлас России		
Э5	Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)		
Э6	Национальный портал «Природа России»		
Э7	сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук		
Э8	Страны мира: географический справочник		
Э9	Контурные карты по географии и истории		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Microsoft Teams Office 365		
6.3.1.2	ООО «Интеллект» - лаборатория ММИС		
6.3.1.3	Образовательная платформа ЭБС "Лань"		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации		
6.3.2.2	Образовательная платформа Юрайт - доступ к 3755 учебным изданиям через личные кабинеты обучающихся и преподавателей		
6.3.2.3	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)		
6.3.2.4	Образовательный портал наука		

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Для реализации дисциплины "География" используются:
1. оборудование учебного кабинета:
    - локальная сеть с выходом в интернет;
    - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
    - учебная доска;
    - столы и стулья по числу рабочих мест обучающихся;
  2. учебно-наглядные пособия:
    - учебники, энциклопедии, справочники, имеющиеся в библиотечном фонде и обеспечивающие освоение учебного материала по географии;
    - географические карты.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, практических занятий по выполнению учащимися индивидуальных проектов.

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ПР проверяются на основании следующих методов контроля:

- устный и письменный опросы;
- фронтальный опрос;
- работа со статистической информацией;
- работа с картами мира;
- дискуссии;
- работа с информационными источниками;
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольных заданий;
- работа с интернет-ресурсами;
- текущий рубежный контроль;
- промежуточная аттестация.

#### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. Введение

Устный опрос по введенным основным понятиям (ЛР1.1, УРд1.6, ПР61, ПР64)

##### Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Сообщение по заданным темам, устный опрос по вопросам темы (ЛР7.1, ПР62, ПР64, ПР66, ПР610)

##### Раздел 3. Современная политическая карта

Работа с картами мира (ПР63, ПР66)

##### Раздел 4. Население мира

Работа со статистической информацией, текущий рубежный контроль (ЛР1.4, ЛР8.3, УПд1.8, УКд2.3, ПР63, ПР68)

##### Раздел 5. Мировое хозяйство

Устный опрос, дискуссия по заданной теме, письменный опрос, исследовательская работа с информационными источниками с использованием графического метода анализа (УПд2.2, УПд3.2., ПР65, ПР67)

##### Раздел 6. Регионы и страны мира

Устный опрос, выполнение практических заданий, текущий рубежный контроль (ЛР4.3, УПд2.5, ПР68, ПР69)

##### Раздел 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Фронтальный опрос, работа с интернет-ресурсами (ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, УПд3.4, ПР67, ПР68, ПР69)

##### Раздел 8. Глобальные проблемы человечества

Дискуссия и обмен информацией по заданной теме (ЛР7.3, ЛР7.4, УПд2.8, ПР67, ПР69, ПР610)

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: развития критического мышления, дискуссии, обмен информацией по заданной теме.

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов итогового тестирования в программном модуле Тест-конструктор на портале i-exsam.ru (или с учетом результатов независимой оценки достижений обучающихся - ФЭПО).

Экспертная оценка членов комиссии выполнения индивидуального проекта.