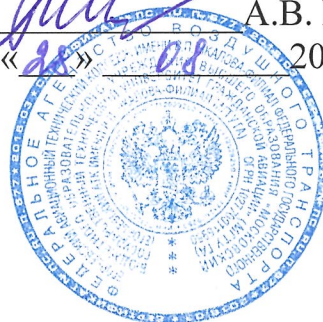


Егорьевский АТК имени В. П. Чкалова – филиал МГТУ ГА

с учетом мнения
совета обучающихся
Протокол от 24.05 2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГТУ ГА
А.В. Шмельков
«24» 05 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Егорьевского авиационного технического колледжа имени В.П. Чкалова-
филиала Московского государственного технического университета граж-
данской авиации (МГТУГА)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	23
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Егорьевского АТК имени В.П. Чкалова – филиал МГТУ ГА. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной программы Егорьевского АТК имени В.П. Чкалова – филиал МГТУ ГА

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства пат-

риотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Егорьевского АТК имени В.П. Чкалова – филиал МГТУ ГА

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,</p>

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Егорьевского АТК имени В.П. Чкалова – филиал МГТУ ГА

Наставничество и поддержка
<p>Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, курсантов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников.</p> <p>Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи.</p> <p>Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями.</p> <p>Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.</p> <p>Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником.</p> <p>Адаптированный в новом курсантском коллективе.</p> <p>Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.</p> <p>Понимающий значение авиационной отрасли для национальной безопасности, социально-экономического, научно-технологического развития страны.</p>
Совет обучающихся
<p>Способный к организации курсантской общественной жизни обучающихся в соответствии с Уставом колледжа.</p> <p>Проявляющий социальную ответственность, участвующий в организации и проведении мероприятий в рамках направлений деятельности первичной организации «Движение первых», волонтерской деятельности, клубном курсантском движении, внеклассных и спортивных мероприятиях.</p> <p>Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине.</p> <p>Представляющий интересы курсанта в различных структурах управления образовательной организацией.</p> <p>Поддерживающий и развивающий курсантские инициативы в общественной жизни колледжа.</p> <p>Защищающий права обучающихся, участвующий в комиссиях по конфликтам и спорам, связанных с обучающимися.</p> <p>Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.</p>
Развитие медийного пространства
<p>Демонстрирующий включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности.</p> <p>Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию курсантского Медиаклуба колледжа.</p> <p>Участвующий в продвижении проектов районного, регионального и федерального</p>

значения, которые реализует колледж.

Участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий колледжа в информационной среде через официальную группу ВКонтакте, Телеграмканал, официальный сайт колледжа.

Добровольческая деятельность

Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.

Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.

Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию курсантских волонтерских направлений в колледже: волонтерский отряд, волонтеры Победы, экологический волонтерский отряд, волонтеры объединения «Движение первых».

Показывающий неравнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий увлеченность курсантами клубным движением в колледже.

Показывающий позитивное отношение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни; способствующий поддержке и развитию спортивного клуба.

Участвующий в организации и проведении спортивных, физкультурных, оздоровительных и военно-патриотических мероприятий в колледже в рамках клубного движения колледжа.

Демонстрирующий мотивацию в достижении высоких результатов в спортивной и военно-патриотической подготовке.

Развивающий и укрепляющий связи с общественными молодежными организациями спортивной, оздоровительной и патриотической направленности.

Музейная работа

Демонстрирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины и России; разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музея истории гражданской авиации колледжа.

Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных проектах и иных мероприятиях, формирующих активную гражданскую позицию.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Егорьевский авиационный технический колледж одно из старейших учебных заведений, готовящих специалистов для гражданской авиации.

Подготовка авиационных специалистов в г. Егорьевске ведется с осени 1918 г., когда в этот подмосковный город была перебазирована из города Гатчины летная народная социалистическая школа, впоследствии переименованная в Егорьевскую школу авиации Рабоче-крестьянского Воздушного Флота РСФСР.

Егорьевская авиационная школа, качественно и бесперебойно готовила авиационные кадры для нужд нашей страны и входила в число ведущих учебных заведений по подготовке лётно-технического персонала.

В сентябре 1924 г. Егорьевская школа авиации была перебазирована в город Ленинград и стала называться Ленинградской Военно-теоретической школой Красного Воздушного Флота, а в городе Егорьевске приступили к обучению военным авиационным специальностям.

16 декабря 1940 г. на базе Егорьевской военной школы авиации приказом Главного управления Гражданского Воздушного Флота СССР № 12 создали две учебные эскадрильи ГВФ, а в 1945 г. образована Егорьевская авиационная школа пилотов первоначального обучения ГВФ. Как среднее профессиональное учебное заведение колледж образован постановлением Совета Министров СССР от 27 июня 1947 года № 2243.

В виду того, что современная авиационная техника требует очень высокой технической подготовки с 1991 г. Егорьевское авиационное техническое училище перешло на подготовку специалистов повышенного уровня квалификации с продленным сроком обучения и было переименовано в Егорьевский авиационный технический колледж.

В настоящее время учебная материально-техническая база колледжа располагает учебными помещениями общей площадью 1162 тыс. кв. м., куда входят лаборатории, учебные кабинеты, тренажеры для изучения воздушных судов западного производства БОИНГ и АЭРБАС; методический кабинет; актовый зал; спортивный комплекс с двумя спортивными залами и залом атлетической гимнастики, стадионом, тиром и бассейном.

Колледж имеет авиационно-технический комплекс, куда входят: учебная авиационная техническая база с ангаром площадью около 2000 кв.м. и учебным аэродромом с авиационной техникой (два самолета Ту-154, четыре самолета Ан-24, один самолет Як-42, самолет Ан-2, все комплекты наземного оборудования); учебный полигон ГСМ; учебный полигон специального транспорта и аэродромной механизации; учебные производственные мастерские включающие слесарный, токарный, сварочный, гальванический цеха, несколько классов и кабинетов.

На учебной АТБ учащиеся закрепляют полученные знания на реальной авиационной технике в условиях приближенных к эксплуатационному предприятию.

Развитию материально-технической базы колледжа способствовали в первую очередь Министерство гражданской авиации (теперь Федеральное агентство воздушного транспорта), базовые авиационные предприятия Московского аэроузла и, конечно, инициатива работников колледжа начиная с директоров и их заместителей заканчивая преподавателями, средним техническим составом и рабочими.

В настоящее время преподавательский состав колледжа в основном имеет педагогический стаж более 20 лет, т.е. это опытные работники, владеющие богатым опытом работы в условиях авиационного технического колледжа ГА. По специальным дисциплинам наиболее эффективным методом обучения является обучение с использованием авиационной техники и тренажеров. Все технические кабинеты оснащены макетами и монтажными щитами с агрегатами изучаемых самолетов и другой авиационной техники.

За весь период существования Егорьевского авиационного технического колледжа выпущено более 30000 специалистов для отечественной и зарубежной гражданской авиации и более 1000 иностранных граждан.

Выпускники колледжа востребованы в отрасли, а процент трудоустроенных по окончании колледжа молодых авиационных специалистов остается неизменно высоким.

Исходя из вышесказанного, определяется **Миссия образовательного учреждения**: подготовка квалифицированных авиационных специалистов среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей; развитие личности, способной к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе; воспитание патриота своей Родины, принимающего социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами к Уставу образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и курсантского коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы курсантов.

В колледже имеются свои традиции, логотип, а также Устав, определяющий требования, предъявляемые к личности курсанта, его облику и модели поведения. Устав является нравственным ориентиром, направленным на всестороннее гармоничное развитие личности и непрерывное самообразование.

На традиционном мероприятии «Посвящение в курсанты», звучит клятва курсанта, произнося которую каждый курсант клянется:

Всегда быть верными своему Отечеству и курсантскому братству.

Соблюдать Устав Московского государственного технического университета гражданской авиации, быть честными, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки.

Всегда быть защитниками слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость.

Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению Родине и созиданию на благо Отечества.

Чтить память героев, быть патриотами и достойными гражданами Российской Федерации.

Овладеть авиационной специальностью, с честью и гордостью нести высокое звание курсанта

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 1300 курсантов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью, а также иностранные учащиеся.

Контингент обучающихся с обширной географией проживания по всей России и за её пределами.

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления, осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов направленных на:

- профессиональное воспитание и личностное развитие;
- военно-патриотическое воспитание;
- творческое развитие обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика асоциального поведения, правовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- цифровая грамотность, безопасность в социальных сетях;
- гражданско-патриотическое воспитание.

В колледже существуют такие структуры воспитания как спортивный клуб, призванный укрепить здоровье и повысить мотивацию к ЗОЖ, Волонтерский отряд, а так же Совет обучающихся, действующий как часть курсантского самоуправления и охватывающий несколько направлений деятельности: творческое объединение; экологический отряд; молодежный Медиациентр и др.

Патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в колледже. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности, как мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в «Дне карьеры», «Ярмарке вакансий», профессиональных конкурсах, чемпионатах, а также постоянно действующая в колледже служба содействия трудоустройству выпускников. Участие во Всероссийском чемпионате движения «Профессионалы». Особое место занимает экологическое воспитание курсанты постоянно принимают участие в субботниках.

В колледже развивается Медиациентр, являющийся требованием времени. Работа в данном направлении способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации курсантов в направлении медиатехнологий, популяризации колледжа в образовательном пространстве Московской области.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами и работодателями, помогающими в организации учебно-воспитательного процесса, трудоустройстве выпускников. Главные из них: Аэрофлот, S7, UTair, СЛО России, ЗАО «Гражданские самолеты Сухого», «ГАЗПРОМНЕФТЬ-АЭРО» «Роснефть», «ЛУКОЙЛ-АЭРО».

Организация коллективных дел и совместных проектов в колледже опирается на систему наставничества, развитие курсантского самоуправления, взаимодействие с общественными и молодежными организациями, учреждениями культуры и досуга.

Осуществляется активное сотрудничество с МГЕР (Молодая Гвардия единой России), региональное отделение «Движение первых» и др.

Профессиональная ориентация в колледже представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии школьникам, профессиональному развитию студентов, трудоустройству выпускников, дни открытых дверей; мастер-классы по профессиям; экскурсии на профильные предприятия и др.

Режим деятельности образовательной организации определен главным образом Уставом колледжа, локальными актами к Уставу, «Положение о правилах внутреннего распорядка для курсантов», «Положение о стипендиальном обеспечении», «Положение о совете обучающихся», «Положение об организации учебного процесса». Данные документы регламентируют права и обязанности обучающихся, требования к внешнему виду и культуре поведения, режим учебных занятий, режим питания, стипендиальное обеспечение, выдача студенческого билета, поощрения за достижения в учебной, внеклассной и научной деятельности. В соответствии с данными документами, в колледже установлена 6-ти дневная учебная неделя; кружковые занятия проводятся после 17:00 в будни; учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебным планам; не менее 2-х раз в течении учебного года устанавливаются каникулы; начало аудиторных занятий в 9:00 час., время окончания 3 пары – 14.00, возможно проведение 4 пары с 15.30 до 17.00; продолжительность перемен между занятиями 15 мин; продолжительность обеденного перерыва 1 час 30 мин. Питание осуществляется в столовой колледжа.

Академическую стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «хорошо» и «отлично», повышенную стипендию ежемесячно получают обучающиеся на «отлично» и за особые достижения в учебном труде и общественной деятельности. Стипендию правительства Российской Федерации ежемесячно получают обучающиеся за отличную учебу, призовые места в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

В колледже действует система безопасности: охранный режим учебных зданий и общежитий колледжа; кнопка сигнального экстренного вызова; система пожаротушения; пропускной режим на территорию колледжа; система видеонаблюдения; наличие схем экстренной эвакуации; наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

Структура управления воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, под руководством директора, заместителей директора, совместно со всеми участниками образовательного процесса, родителями/законными представителями, обучающимися и социальными партнерами:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

— создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- занятия профессиональной направленности;
- кружковые занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России;
- участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с партнёрами ПОО;
- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые кураторами и классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие курсантов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классного руководителя, воспитателя и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями и воспитателями участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- ведение журнала классного руководства, осведомлённость об интересах и проблемах обучающихся;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение ежемесячных собраний в подразделениях для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

– организация и проведение родительских собраний (по необходимости), регулярное информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– планирование, подготовка и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;

– социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

– выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– оформление внешнего вида здания (зданий) колледжа, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее колледжа;

– размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей в сфере гражданской авиации, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, в области гражданской авиации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе: мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях учебных корпусов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д.;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организация и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других субъектов профилактики);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организация работы по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, дни карьеры, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций;
- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах профессионального мастерства;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули, отражающие специфику колледжа

Модуль «Наставничество и поддержка»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по наставничеству и поддержке предусматривает:

- разработку нормативно-правовой базы наставничества в колледже;
- создание групп и индивидуальных программ по наставничеству и поддержке;
- определение в колледже следующих форм Наставничества: «курсант-курсант», «педагог-курсант», «педагог-молодой специалист»;
- определение модели построения отношений внутри колледжа, как технологии развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей; привития навыков социальной адаптации;
- осуществление деятельности наставника, который оказывает комплексную поддержку на пути социализации обучающихся, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации студентов и школьников.

Модуль «Студенческие клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по клубам предусматривает:

- организацию работы по функционированию спортивного клуба
- разработку нормативной документации, официальную регистрацию спортивного клуба в колледже;
- объединение единомышленников среди молодежи в клубное движение;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, приобщение к спорту;
- разнообразие форм спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, приобщение к спорту в рамках спортивного клуба.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- директор колледжа, осуществляет контроль организации воспитательной работы;
- заместитель директора по УВР и молодежной политике - организует и координирует, курирует воспитательную деятельность в колледже
- заместитель директора по УМР - осуществляет правовую и социальную защиту студентов
- руководитель физического воспитания - планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как курсантов, так и преподавателей
- преподаватель - организатор ОБЖ (преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины) - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог - психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации
- заведующий отделом библиотеки – организация книжных выставок, работа по организации внеклассных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами;
- ответственный за работу музея;
- ответственный за профориентационную работу;
- классные руководители, кураторы учебных групп - организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
- председатели предметных (цикловых) комиссий;
- воспитатель общежития - осуществление воспитательной деятельности с обучающимися, проживающими в общежитии;
- преподаватели - осуществление воспитательной деятельности во время учебных занятий;
- руководители кружков и секций - организация и осуществление воспитательной работы в курсантских объединениях

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- состав цикловых комиссий (ЦК) представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации, Администрация г.о. Егорьевск, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики.

Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам Егорьевского АТК.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Региональный уровень:

- Закон Московской области от 13.07.2015 № 144/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»;

- Закон Московской области от 01.12.2003 № 155/2003-ОЗ «О государственной молодежной политике в Московской области»;
- Закон Московской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области» (Принят Постановлением Московской областной Думы от 15.12.2004 № 22/121-П);
- Закон Московской области от 04.12.2009 № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области (с изменениями и дополнениями)

Уровень образовательной организации:

- Устав Егорьевского авиационно-технического колледжа им. В.П. Чкалова- филиал МГТУГА;

- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
- Положение о порядке организации питания курсантов на бюджетной основе
- Положение о ведении журнала учебных занятий
- Положение о зачетной книге и студенческом билете обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о молодых специалистах
- Положение о педагогическом совете
- Положение о получении профессии рабочего
- Положение о порядке зачисления экстернов
- Положение о порядке организации и осуществления сетевой формы
- Положение о порядке освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами(модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ обучающимися в Егорьевском АТК-филиале МГТУГА
- Положение о порядке освоения элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам среднего профессионального образования
- Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов об образовании и о квалификации
- Положение о расписании учебных занятий
- Положение о режиме занятий
- Положение о самостоятельной работе
- Положение о совете колледжа
- Положение о стипендиальной комиссии
- Положение о формах участия педагогических работников в формировании у обучающихся профессиональных качеств по избранным специальностям, развитию самостоятельности, инициативы, творческих способностей
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
- Положение о порядке участия обучающихся Егорьевского АТК им. В.П. Чкалова – филиала МГТУГА в формировании содержания своего профессионального образования
- Положение об ЭО и ДОТ
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями
- Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся
- Порядок ознакомления с документами
- Договора о сотрудничестве с работодателями;
- Правоустанавливающие документы;
- Свидетельства о государственной регистрации права;
- Коллективно-договорное регулирование, локальные акты о сотрудниках;
- Документы, по независимой оценке, качества образовательной деятельности, общественно-профессиональная аккредитация;

Документы по антикоррупционной политике;
Документы по безопасности и результатах оценки условий труда сотрудников;
Должностные инструкции сотрудников.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Формы поощрения проявлений активной позиции обучающихся и социальной успешности:

- повышенная академическая стипендия за особые успехи в учебе;
- именная стипендия имени Б.Е. Панюкова, В.П. Чкалова;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ и Губернатора Московской области;
- предоставление права поднять флаг РФ на еженедельной линейке и торжественных мероприятиях;
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

— поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

— ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Формы поощрения обучающихся колледжа: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, памятным подарком. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть успеваемость, достижения в различного уровня конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, участия в практических конференциях, добровольческих форумах и акциях.

Занесение на Доску почета является формой поощрения студентов за высокие показатели в учёбе, добросовестную, безупречную и эффективную работу, образцовое поведение, инициативность, активное участие в общественной жизни колледжа по результатам учебного года, а также формой мотивации студентов к повышению результативности учебной и общественной деятельности

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по направлениям работы.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса за учебный год, программа воспитания и план воспитательной работы на будущий учебный год рассматриваются и утверждаются педагогическим Советом образовательного учреждения.

Условия воспитательной деятельности определены наличием нескольких составляющих.

Прежде всего-это кадровое обеспечение. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, классные руководители учебных групп, воспитатели, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, руководители кружков, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно, примерно 85-90% сотрудников повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

А также, в организации воспитательной деятельности участвуют работодатели, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение курсантами производственной практики на предприятиях партнеров, совместное проведение мероприятий: День карьеры, День карьеры, День открытых дверей, ярмарка вакансий и трудоустройства, конкурсы профессионального мастерства и т.п.

Условиями воспитательной деятельности также является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам сессий); поощрительная академическая стипендия (старшины группы, подразделений); академическая стипендия отличника и активиста (обучающиеся на «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Курсанты, проявившие выдающиеся способности в освоении профессии/специальности получают именную стипендию имени Б.Е. Панюкова и В.П. Чкалова.

Один раз в течение учебного года, каждому обучающемуся может быть выплачена материальная помощь при наличии документально-подтвержденных оснований, прописанных в

локальном нормативном акте к «Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки обучающихся»).

В колледже имеется несколько студенческих объединений, которые могут посещать обучающиеся. Более 50% обучающихся входят в студенческие объединения: Совет обучающихся; первичная ячейка РДДМ «Движение первых»; студенческий спортивный клуб; студенческий Медиациентр.

Студенческие активисты посещают Клуб молодого политика при районном отделении МГЕР (Молодая Гвардия Единой России).

Для обучающихся открыта возможность посещения Спортивных комплексов и тренажерных залов г.о. Егорьевск; учреждений культуры и досуга г.о.Егорьевск .

В колледже создана доступная среда для обеспечения равных возможностей с целью обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями: особое оборудование на территории, входной группе, коридорах, учебных кабинетах, санитарных зонах.

Работа социально-психологической службы техникума (педагог-психолог, воспитатель), обеспечивает комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве колледжа, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах, баннерах, стойках, витринах историю колледжа; профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профессионалитет); достижения студентов и сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда.

К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются плакатами, рисунками, боевыми листками информационные стенды и баннеры.

Наличие библиотеки, читального зала обеспечивает студентам возможность для подготовки учебных заданий, личностного развития.

Анализ состояния воспитательной деятельности опирается на особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического, родительского и студенческого коллективов, взаимодействия с работодателями, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов, практик и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках аудиторной деятельности, способствуют реализации единства воспитания и обучения. Это прежде всего такие мероприятия, как областные конкурсы на базе колледжа; уроки-практикумы, презентации, доклады и рефераты, посвященные изучению жизни и деятельности выдающихся политиков, ученых, деятелей науки и культуры, юбилейным датам истории; конкурсы чтецов и сочинения, посвященные международному Дню родного языка, Пушкинскому Дню в России, Дню славянской письменности и культуры; мотивирующие уроки воспитания, посвященные формированию позитивного отношения к ЗОЖ, юбилейным историческим датам и государственным праздникам и др.

Особое место в содержании воспитания в колледже имеет наставничество и поддержка, воспитательная работа кураторов, воспитателей, педагогов-психологов.

Классные руководители групп организуют воспитательную работу в учебной группе с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, привлекают к участию в волон-

терской деятельности, кружках и секциях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, работают по обеспечению посещаемости и успеваемости курсантов группы, осуществляют профилактическую деятельность. Вся работа классного руководителя отражена в журнале классного руководителя, который контролируется в конце каждого полугодия заведующим отделением и заместителем директора по УВР и молодежной политике.

На особенности воспитательного процесса влияет территориальное расположение колледжа. Поэтому экскурсии, краеведческая работа – это часть воспитательного потенциала колледжа, связанного с историческим и культурным наследием малой Родины. Гражданско-патриотическому воспитанию курсантов способствуют мероприятия благодаря наличию в колледже музея.

Профессиональному воспитанию и развитию способствуют традиционные значимые мероприятия, проводимые на базе колледжа: экскурсии на базовые предприятия, совместные мероприятия с работодателями и др.

Реализация направления гражданско-патриотического воспитания определено ключевыми мероприятиями, проводимыми в различных формах (флеш-моб, урок мужества, беседа, акция, и др.), посвященным Дням воинской Славы (военно-патриотические игры «Служу Отечеству», «Зарница»; День героев Отечества; День Победы; День России; День неизвестного солдата; День флага РФ и др.), а также патриотическими акциями и мероприятия («Поклонимся великим тем годам»; «Без срока давности»; «Бессмертный полк»; «Свеча Памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Стена Памяти»; «Блокадный хлеб»; творческий конкурс «Героям Отечества посвящается», конкурсы патриотической песни и художественного слова и др.).

Профессиональному, гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся способствует участие в конкурсах президентской платформы «Россия – страна возможностей», формирование гражданско-патриотического сознания.

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов. В данной деятельности важнейшим аспектом работы выступает взаимодействие всех участников воспитательного процесса в колледже, в том числе психолого-педагогическое сопровождение.

Профессионально-трудовое воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в колледже. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности как участие в конкурсных мероприятиях, посвященных Дню колледжа, Дню учителя; мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия; встречи с работодателями, Дни карьеры, Дни открытых дверей, ярмарки вакансий и трудоустройства; участие в профессиональных конкурсах «Молодые профессионалы», олимпиадах по профессиональным дисциплинам и др. являются мотивацией к профессиональному развитию студентов.

Важнейшим направлением является духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов.

Участие в творческих фестивалях и конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, совместная реализация мероприятий проектов колледжа позволяют раскрыть творческую индивидуальность студентов, способствуют их личностному развитию.

Формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни способствует развитие направления «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия». В колледже проводится лектории, спортивные праздники, секций различной направленности.

Традиционными являются такие акции, как «Один день без сигарет», «Здоровье – твоё богатство», «Единый урок безопасности», Единый урок «Духовный дар жизни» и др. Систематические медицинские осмотры и диспансеризация совместно с медицинскими учреждениями являются системной заботой о здоровье обучающихся.

Профилактика асоциального поведения обучающихся, снижение негативных факторов риска в среде курсантов базируется на совместной работе административного и педагогического коллективов, службы психолого-педагогического сопровождения. В течение учебного года в колледже работает педагог-психолог. Ежегодно осуществляется социально-

психологическое тестирование с максимальным охватом обучающихся. На каждого обучающегося «группы риска» составляется план индивидуальной профилактической работы, психолого-педагогическая характеристика и рекомендации для педагогов по работе с подростком.

Систематически осуществляется мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся с целью выявления элементов девиантного поведения, безопасности в сети Интернет. В течение учебного года проводятся массовые профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики: Единые уроки профилактики, Дни профилактики; акции «Один день без сигарет», «Здоровье – твое богатство» и др. Одним из методов профилактики является активное привлечение обучающихся «группы риска» к участию в кружках, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде. Деятельность в данном направлении способствует снижению количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах, снижению количества правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся.

Экологическое воспитание занимает в колледже особое место. Каждую весну и осень проводится эколого-патриотическая акция «Лес будущего» и др.

Развитие деятельности Медицентра техникума является требованием времени. Работа в данном направлении способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации курсантов, освещению ключевых событий и популяризации колледжа в образовательном пространстве Московской области.

Досуговая занятость курсантов осуществляется через организацию кружковой работы, внеклассную воспитательную деятельность в общежитии, участие в работе общественных объединений: МГЕР (Молодая Гвардия единой России), молодежный парламент, Учреждения культуры и досуга и др.

Структура управления воспитательным процессом осуществляется на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, под руководством директора, заместителя директора по УВР и молодежной политике, организационно воспитательным отделом, совместно со всеми участниками образовательного процесса.

В результате анализа воспитательной деятельности в колледже за предыдущий учебный год выявлен ряд проблем, над которыми необходимо работать.

В этой связи, в новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие воспитательные задачи:

- развитие новых форм воспитательной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, мотивирующих обучающихся к личностному развитию;
- усиление воспитательного воздействия благодаря единству процесса обучения и воспитания через аудиторную и внеаудиторную деятельность;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с толерантным сознанием, экологическим мышлением, цифровой грамотностью, правовой культурой, ориентированного на творческое развитие и позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- правовое воспитание, развитие новых эффективных форм ведения работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава образовательной организации;
- развитие системы взаимодействия с семьей и законными представителями;
- развитие системы наставничества и взаимодействия с работодателями