ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала по УМР
_____ С.Ю.Рыжков
"15" 06 2026 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Русский язык

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за цикловой комиссией: **Русский и иностранные языки**

Учебный план: Г26.plx
25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Квалификация: **техник**

Форма обучения: **очная**

Часов по учебному плану: 78

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 2

в том числе:

аудиторные занятия: 0

самостоятельная работа: 0

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР): 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	44	44	78	78
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Итого	34	34	44	44	78	78

Программу составил(и):
Препод., Дягилева Т. С.

Рецензент(ы):
Ст. мет., Евдокимова М. В.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (приказ Минпросвещения России от 16.04.2024 г. № 256)

составлена на основании учебного плана:

25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии РиЯ
Протокол №11 от 01.06.2026г.
Председатель ц/к Холодова Н.В.

Программа проверена:

Методист / Зав. УМК Кормилицина О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	ЛИЧНОСТНЫЕ
1.4	1).В части гражданского воспитания должны отражать:
1.5	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.6	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.7	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.8	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.9	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.10	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.11	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
1.12	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.13	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.14	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.15	ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.16	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.17	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.18	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
1.19	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.20	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.21	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.22	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.23	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.24	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.25	ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.26	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.27	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.28	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.29	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.30	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.31	6). В части трудового воспитания должны отражать:
1.32	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.33	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.34	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.35	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

1.37	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.38	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.39	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.40	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.41	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.42	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.43	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
1.44	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.45	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.46	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.47	1) базовые логические действия:
1.48	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.49	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
1.50	УПд1.3. определять цели деятельности задавать параметры и критерии их достижения;
1.51	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
1.52	УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.53	УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
1.54	УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
1.55	УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
1.56	2) базовые исследовательские действия:
1.57	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.58	УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
1.59	УПд2.3. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.60	УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.61	УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,. терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
1.62	УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
1.63	УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.64	УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
1.65	УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.66	УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
1.67	УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.68	УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
1.69	УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
1.70	3) работа с информацией:

1.71	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.72	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.73	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.74	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.75	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.76	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.77	1) общение:
1.78	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.79	УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.80	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.81	УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.82	УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.83	2) совместная деятельность:
1.84	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.85	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.86	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.87	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.88	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.89	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.90	1) самоорганизация:
1.91	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.92	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.93	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.94	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.95	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.96	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.97	2) самоконтроль:
1.98	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.99	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.100	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.101	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.102	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.103	УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.104	УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.105	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.106	ПРб1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно -нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
1.107	ПРб2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
1.108	ПРб3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
1.109	ПРб4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
1.110	ПРб5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
1.111	ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
1.112	ПРб7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
1.113	ПРб8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
1.114	ПРб9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
1.115	Формирование и развитие элементов компетенций:
1.116	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.117	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.118	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
1.119	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
1.120	ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.
1.121	
1.122	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОУП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература и эл. ресурсы**
	Раздел 1. Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Тема 1.1Язык как знаковая система. Основные функции языка. . Лингвистика как наука. /Лек/	1	2	ЛР1.1-1.7 З.1-3.5 8.ЗУПд1.1-1.8 2.5УРд1.1-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Тема 1.2 Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Формы существования русского национального языка. . Качества деловой речи техника. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 2. Раздел 2. Язык и речь. Культура речи			ЛР1.1-1.7	
2.1	Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. . Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	Тема 2.2. Качества хорошей речи. Способы коммуникации «работник транспорта» - «пассажир». . Основные виды словарей (обзор). /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 3. Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			ЛР1.1-1.7 6.1-6.4	
3.1	Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Орфоэпические нормы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 4. Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.			ЛР1.1-1.7 8.ЗУПд1.1	
4.1	Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.2	Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.3	Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
4.4	Тема 4.4. Фразеология русского языка /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 5. Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.			ЛР1.1-1.7 2.7ПРб1-8	
5.1	Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
5.2	Тема 5.2. Словообразовательные нормы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 6. Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.			ЛР1.1-1.7 2.7ПРб-18	
6.1	Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка(общее представление). Основные нормы употребления имен существительных. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
6.2	Тема 6.2. Основные нормы употребления имён существительных. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
6.3	Тема 6.3. Основные нормы употребления имён	1	2		Л1.1Л2.1

6.4	Тема 6.4. Основные нормы употребления числительных. . Основные нормы употребления местоимений. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
6.5	Тема 6.5. Основные нормы употребления глаголов. Основные нормы употребления служебных частей речи. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 7. Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.			ЛР1.1-1.7 2.7ПР61-9	
7.1	Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.2	Тема 7.2. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Правописание суффиксов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.3	Тема 7.3. Правописание н и нн в словах различных частей речи /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.4	Тема 7.4. Правописание не и ни /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.5	Тема 7.5. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
7.6	Тема 7.6. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 8. Раздел 8. Речь. Речевое общение			ЛР1.1-1.7	
8.1	Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
8.2	Тема 8.2. Публичное выступление. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план, композиция. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 9. Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.			ЛР1.1-1.7 2.7ПР61-9	
9.1	Тема 9.1. Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
9.2	Тема 9.2. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 10. Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.			ЛР1.1-1.7 2.7ПР61-9	
10.1	Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 11. Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.			ЛР1.1-1.7 2.7ПР61-9	
11.1	Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
11.2	Тема 11.2. Знаки препинания при обособлении. . Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1

11.1	Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
11.2	Тема 11.2. Знаки препинания при обособлении. . Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
11.3	Тема 11.3. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
11.4	Тема 11.4. Знаки препинания при передаче чужой речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 12. Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.			ПР1.1–1.7 2.7 ПР61-9	
12.1	Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
12.2	Тема 12.2. Разговорная речь, основные жанры разговорной речи:устный рассказ, беседа, спор (обзор). /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
12.3	Тема 12.3. Научный стиль, основные жанры научного стиля (озор). Официально-деловой стиль, основные жанры официально-делового стиля (обзор). /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
12.4	Тема 12.4. Публицистический стиль, основные жанры публицистического стиля (обзор). /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
12.5	Тема 12.5. Язык художественной литературы /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 13. Раздел 13. Профессионально - ориентированное содержание			ПР1.1–1.7 2.7 ПР61-9	
13.1	Тема 13.1. Официально - деловой стиль речи. Виды и формы деловой коммуникации. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
13.2	Тема 13.2 Научный стиль речи и его подстили. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
13.3	Тема 13.3. Публицистический стиль речи и его жанры, лексические особенности. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Добротина И.Н., Киселева Н.В.	Русский язык. СПО в 2-ух частях: Основная	Просвещение, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	.Александрова О.М,.Загоровская О,В., ГостеваЮ.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Васильевых	Русский язык: Дополнительная	Просвещение, 2024
Л2.2	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Голубева И.В.,ЛеонтьеваЮ.Н.	Русский язык: Дополнительная	Просвещение, 2024
Л2.3	Малявина Т.П	Русский язык: Дополнительная	Просвещение, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.Н.Семенова	Русский язык.Сборник упражнений.	Егорьевск:ЕАТК им.В.П.Чкалова-филиал МГТУ ГА, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа ЭБС "Лань"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsof Teams Office 365

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций
6.3.2.2	Образовательный портал наука
6.3.2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1 МТО состоит из следующих элементов: персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стендовые наглядные пособия, комплект учебно-наглядных пособий.
7.2 Оборудование учебного кабинета:
7.3 1) посадочные места по количеству обучающихся;
7.4 2) рабочее место преподавателя;
7.5 3) доска;
7.6 4) информационные стенды;
7.7 5) комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.
7.8 6) ноутбук с выходом в Интернет
7.9 7) проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ .
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:
Раздел 1. Общие сведения о языке: тренировочные упражнения, рефераты, входное контрольное мероприятие ВПР (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1-9).
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи: тренировочные упражнения, рефераты (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1-9).
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: анализ текстов, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1-9).
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы: карточки, тренировочные упражнения, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1-9).
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам

2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1-9).
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.Укд 1.1-1.5; 2.1-2.5Урд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1-9).
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8 1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1 -9).
Раздел 8. Речь. Речевое общение: доклады, анализ текстов (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9).
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста: анализ текстов, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9).
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9).
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПРб 1-9).
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи: тренировочные упражнения, работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7 1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9).
Раздел 13. Профессионально - ориентированное содержание: работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ПК 2.1.).
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
-мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов тестирования на портале i-exsam.ru
На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах , ролевые игры и инсценировки .
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.