

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УМР

С.Ю.Рыжков

2024г.



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Русский язык

Рабочая программа

Закреплена за цикловой комиссией

Русский и иностранные языки

Учебный план

25.02.08_24_1000.plx

25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Квалификация

оператор беспилотных летательных аппаратов

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

78

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет с оценкой 2

аудиторные занятия

78

самостоятельная работа

0

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 3/6		22 3/6			
Лекции	34	34	44	44	78	78
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Итого	34	34	44	44	78	78

Программу составил(и):

Преод., Дягилева Т. С.



Рецензент(ы):

Ст. мет., Евдокимова М. В.



Рабочая программа дисциплины

Русский язык

разработана в на основе ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ (приказ Минобрнауки РФ от 16.04.2024 г. № 256); ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 с изменениями и дополнениями); положений ФООП СОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №371); рабочая программа воспитания по специальности 25.02.08.

составлена на основании учебного плана:

25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой комиссии

Русский и иностранные языки

Протокол от 19.06 2024 г. № 10

Председатель цикловой комиссии  Холодова Н.В.

Программа проверена:

Методист / Зав. УМК  Кармалитская Е.В.

Начальник отдела качества  Е.Е. Байкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	1.71 УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов,
1.4	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и
1.5	форм представления;
1.6	1.72 УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории,
1.7	выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.8	1.73 УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим
1.9	нормам;
1.10	1.74 УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных,
1.11	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,
1.12	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.13	1.75 УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.14	1.76 Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.15	1.77 1) общение:
1.16	1.78 УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.17	1.79 УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать
1.18	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.19	1.80 УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь
1.20	смягчать конфликтные ситуации;
1.21	1.81 УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.22	1.82 УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.23	
1.24	1.83 2) совместная деятельность:
1.25	1.84 УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.26	1.85 УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей
1.27	члена коллектива;
1.28	1.86 УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению;
1.29	составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной
1.30	работы;
1.31	1.87 УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по
1.32	разработанным критериям;
1.33	1.88 УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической
1.34	значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.35	1.89 Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.36	1.90 1) самоорганизация:
1.37	1.91 УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и
1.38	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.39	1.92 УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных
1.40	возможностей и предпочтений;

1.41	1.93 УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.42	1.94 УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.43	1.95 УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.44	1.96 УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно
1.45	повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.46	1.97 2) самоконтроль;
1.47	1.98 УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
1.48	целям;
1.49	1.99 УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных
1.50	процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного
1.51	решения;
1.52	1.100 УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.53	1.101 УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.54	1.102 УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.55	1.103 УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.56	1.104 УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.57	1.105 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.60	УП: 25.02.01_24г.н.rlx стр. 6
1.61	1.106 ПР61) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык
1.62	Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно
1.63	-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка
1.64	и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных
1.65	ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
1.66	1.107 ПР62) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания
1.67	типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных
1.68	монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
1.69	совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной
1.70	деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для
1.71	решения учебных задач;
1.72	1.108 ПР63) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
1.73	совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и
1.74	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-
1.75	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых
1.76	типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не
1.77	менее 150 слов);
1.78	1.109 ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы
1.79	смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и
1.80	другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от
1.81	250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и
1.82	другое);
1.83	1.110 ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса,

1.84	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений
1.85	анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
1.86	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной
1.87	литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования
1.88	национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
1.89	1.111 ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,
1.90	выносливости, гибкости и ловкости).
1.91	1.112 ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных
1.92	(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование
1.93	умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
1.94	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
1.95	1.113 ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
1.96	совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
1.97	1.114 ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-
1.98	культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
1.101	ЛИЧНОСТНЫЕ
1.103	1). В части гражданского воспитания должны отражать:
1.104	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.105	ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.106	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
1.107	ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.108	ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
1.109	ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.110	ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
1.111	2). В части патриотического воспитания должны отражать:
1.112	ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.113	ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.114	ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.115	3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.116	ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.117	ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
1.118	ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.119	ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.120	ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.121	4). В части эстетического воспитания должны отражать:
1.122	ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.123	ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

1.124	ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.125	ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.
1.126	5). В части физического воспитания должны отражать:
1.127	ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.128	ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.129	ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.130	6). В части трудового воспитания должны отражать:
1.131	ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
1.132	ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.133	ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.134	ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
1.135	7). В части экологического воспитания должны отражать:
1.136	ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.137	ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.138	ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.139	ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.140	8. В части ценностей научного познания должны отражать:
1.141	ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.142	ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
1.143	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.145	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.146	Овладение универсальными познавательными действиями:
1.148	1) базовые логические действия:
1.149	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.150	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
1.151	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.152	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
1.153	УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.154	УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
1.155	УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
1.156	УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
1.157	2) базовые исследовательские действия:
1.158	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.159	УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

1.160	УПд2.3. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.161	УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.162	УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
1.163	УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
1.164	УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.165	УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
1.166	УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.167	УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
1.168	УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.169	УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
1.170	УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
1.171	3) работа с информацией:
1.172	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.173	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.174	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.175	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.176	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.177	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.178	1) общение:
1.179	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.180	УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.181	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.182	УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.183	УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.184	2) совместная деятельность:
1.185	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.186	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.187	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.188	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.189	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.190	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.191	1) самоорганизация:
1.192	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.193	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

1.194	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.195	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.196	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.197	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.198	2) самоконтроль:
1.199	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.200	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.201	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.202	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.203	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.204	УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.205	УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.206	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.207	ПР61) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
1.208	ПР62) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
1.209	ПР63) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
1.210	ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
1.211	ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
1.212	ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
1.213	ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
1.214	ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
1.215	ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
1.216	Формирование и развитие элементов компетенций:
1.217	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.218	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.219	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
1.220	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
1.221	ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ОУП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Результаты обучения	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Раздел 1. Общие сведения о языке			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
1.1	Тема 1.1.Язык как знаковая система. Основные функции языка. . Лингвистика как наука. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Тема 1.2.Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Формы существования русского национального языка. . Качества деловой речи техника. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Язык и речь. Культура речи			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
2.1	Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. . Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

2.2	Тема 2.2. Качества хорошей речи. Способы коммуникации «работник транспорта» - «пассажир». . Основные виды словарей (обзор). /Лек/	1	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
	Раздел 3. Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
3.1	Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Орфоэпические нормы. /Лек/	1	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
	Раздел 4. Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
4.1	Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. /Лек/	1	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
4.2	Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. /Лек/	1	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
4.3	Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. /Лек/	1	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
4.4	Тема 4.4. Фразеология русского языка /Лек/	1	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1

	Раздел 5. Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
5.1	Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
5.2	Тема 5.2. Словообразовательные нормы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 6. Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
6.1	Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка(общее представление). Основные нормы употребления имен существительных. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
6.2	Тема 6.2. Основные нормы употребления имён существительных. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
6.3	Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
6.4	Тема 6.4. Основные нормы употребления числительных. . Основные нормы употребления местоимений. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
6.5	Тема 6.5. Основные нормы употребления глаголов. Основные нормы употребления служебных частей речи. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 7. Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	

7.1	Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.2	Тема 7.2. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Правописание суффиксов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.3	Тема 7.3. Правописание н и nn в словах различных частей речи /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.4	Тема 7.4. Правописание не и ни /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.5	Тема 7.5. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.6	Тема 7.6. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 8. Раздел 8. Речь. Речевое общение			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
8.1	Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
8.2	Тема 8.2. Публичное выступление. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план, композиция. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 9. Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
9.1	Тема 9.1. Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

9.2	Тема 9.2. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. /Лек/	2	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
	Раздел 10. Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
10.1	Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. /Лек/	2	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
	Раздел 11. Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
11.1	Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. /Лек/	2	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
11.2	Тема 11.2. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. /Лек/	2	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
11.3	Тема 11.3. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. /Лек/	2	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1
11.4	Тема 11.4. Знаки препинания при передаче чужой речи. /Лек/	2	2		Л1.Л2.Л3.1 Э1

	Раздел 12. Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
12.1	Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
12.2	Тема 12.2. Разговорная речь, основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
12.3	Тема 12.3. Научный стиль, основные жанры научного стиля (озор). Официально-деловой стиль, основные жанры официально-делового стиля (обзор). /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
12.4	Тема 12.4. Публицистический стиль, основные жанры публицистического стиля (обзор). /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
12.5	Тема 12.5. Язык художественной литературы /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 13. Раздел 13. Профессионально - ориентированное содержание			ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7ПР6 1-9	
13.1	Тема 13.1. Официально - деловой стиль речи. Виды и формы деловой коммуникации. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
13.2	Тема 13.2 Научный стиль речи и его подстили. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
13.3	Тема 13.3. Публицистический стиль речи и его жанры, лексические особенности. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.С. Антонова, Т.М. Воителява	Русский язык. Учебник (основная литература): для СПО	Академия г. Москва, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.А. Лобачева	Русский язык. Учебник (дополнительная литература): для СПО	Юрайт, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Г.С. Ермильшева	Русский язык. Методическое пособие: для СПО	Егорьевск: ЕАТК - филиал МГТУ ГА, 2015
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И. Издательство «Просвещение» ISBN 978-5-09-112105-6 Год 2024 Издание 6-е изд., стер. Страниц 271		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа ЭБС "Лань"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Microsoft Teams Office 365		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
6.3.2.2	Образовательный портал наука		
6.3.2.3	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	МТО состоит из следующих элементов: персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет; посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стендовые наглядные пособия, комплект учебно-наглядных пособий.
7.2	7.2 Оборудование учебного кабинета:
7.3	7.3 1) посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	7.4 2) рабочее место преподавателя;
7.5	7.5 3) доска;
7.6	7.6 4) информационные стенды;
7.7	7.7 5) комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.
7.8	7.8 6) ноутбук с выходом в Интернет
7.9	7.9 7) проектор
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых, индивидуальных и обязательных заданий.	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:	
Раздел 1. Общие сведения о языке: тренировочные упражнения, рефераты, входное контрольное мероприятие ВПР (ЛР.1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР61).	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи: тренировочные упражнения, рефераты (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2. ПР63, ПР64; ПР67).	

- Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: анализ текстов, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР61; ПР62; ПР66; ПР67-9).
- Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы: карточки, тренировочные упражнения, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР61; ПР65).
- Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР62; ПР69).
- Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР61-9).
- Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии: тренировочные упражнения, работа по карточкам (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР61-ПР64).
- Раздел 8. Речь. Речевое общение: доклады, анализ текстов (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР68).
- Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста: анализ текстов, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР61; ПР69).
- Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР62; ПР63; ПР67).
- Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации: тренировочные упражнения, работа с текстами (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР61).
- Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи: тренировочные упражнения, работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР66-ПР69).
- Раздел 13. Профессионально - ориентированное содержание: работа с текстами, доклады (ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7; ПР66; ПР67; ПР69).
- Раздел 14. ЛР. 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7; ПР61-9

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
 - итоговая оценка на диф.зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов тестирования на портале i-exsam.ru
- На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах, ролевые игры и инсценировки.
- РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.