

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П.  
Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
"Московский государственный технический университет  
гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала по  
УМР



С.Ю.Рыжков

20.06 2025 г.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### География

#### Рабочая программа предмета

Закреплена за  
цикловой  
комиссией

Учебный план

Гуманитарные, социально-политические и экономические науки

Э25-9.plx

25.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫХ  
НАВИГАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ

И ПИЛОТАЖНО-

Квалификация  
Форма обучения

**техник**  
**очная**

Часов по учебному  
плану в том  
числе:

36

Виды контроля в  
семестрах:  
зачеты с  
оценкой 2

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| аудиторные занятия                                           | 36 |
| самостоятельная работа                                       | 0  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Сем<br>естр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|
| Неделя                                        | 16      |    | 23      |    |       |    |
| Вид занятий                                   | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                        | 18      | 18 | 12      | 12 | 30    | 30 |
| Практические                                  |         |    | 6       | 6  | 6     | 6  |
| Итого ауд.                                    | 18      | 18 | 18      | 18 | 36    | 36 |
| Контактная<br>работа                          | 18      | 18 | 18      | 18 | 36    | 36 |
| Итого                                         | 18      | 18 | 18      | 18 | 36    | 36 |

Программу составил(и):

Преподаватель, Галиева Галия Абдурахимовна



Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент, Зав. учебно-методическим кабинетом, Кормилицина Ольга Васильевна



Рабочая программа предмета

**География**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫХ И ПИЛОТАЖНО-НАВИГАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ (приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 г. № 80); ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371).

составлена на основании учебного плана:

25.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫХ И ПИЛОТАЖНО-НАВИГАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ

обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии

**Гуманитарные, социально-политические и экономические науки**

Протокол от 28.05.2025 №9

Председатель цикловой комиссии ГСПиЭН



Чистова Т.В.

Программа проверена:

Методист / Зав. УМК



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2  | воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3  | формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4  | развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5  | приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6  | <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.7  | 1) В части гражданского воспитания должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8  | ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.                                                                    |
| 1.9  | 2). В части патриотического воспитания должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.10 | ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.                                                                                                                                 |
| 1.11 | 3) В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.12 | ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.                                                                                                                                                                                               |
| 1.13 | 4) В части эстетического воспитания должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.14 | ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.                                                                                                                                       |
| 1.15 | 6) В части трудового воспитания должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.16 | ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.17 | 7) В части экологического воспитания должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.18 | ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| 1.19 | 8) В части ценностей научного познания должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.20 | ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.21 | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.22 | 1.Овладение универсальными познавательными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.23 | 1) базовые логические действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.24 | УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.25 | 2) базовые исследовательские действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.26 | УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. |
| 1.27 | 3) работа с информацией:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.28 | УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.29 | 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.30 | 1) общение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.31 | УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.32 | 2) совместная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.33 | УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.34 | 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.35 | 1) самоорганизация:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.36 | УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; УРд1.5. оценивать приобретённый опыт; УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.37 | 2) самоконтроль:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.38 | <p>УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку; УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.39 | <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.40 | <p>ПРб1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПРб7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ПРб10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>4<br>1 | <p><b>ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:</b> воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Цикл (раздел) ОП: | ОУП |
|-------------------|-----|

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семестр / Курс | Час | Результаты обучения                                                                            | Литература и эл. ресурсы                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение. География как наука</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                |                                                                            |
| 1.1         | <p>Введение.</p> <p>География как наука. Источники географической информации, ГИС, методы работы с ними. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p> <p>/Лек/</p> | 1              | 2   | <p>УПд1.1-<br/>УПд1.8;<br/>УРд1.1-<br/>УРд1.6;<br/>УРд2.1-<br/>УРд2.6;<br/>ПР61;<br/>ПР64</p>  | <p>Л1.1<br/>Л1.2<br/>Л1.3Л2.<br/>1 Э3 Э4<br/>Э9 Э10</p>                    |
|             | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                |                                                                            |
| 2.1         | <p>Тема 1.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный</p> <p>Географическая среда как геосистема, факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>/Лек/</p>                                                                                                                                                                                                              | 1              | 2   | <p>УПд3.1-<br/>УПд3.5;<br/>УРд1.1-<br/>УРд1.6;<br/>УРд2.1-<br/>УРд2.6;<br/>ПР62;<br/>ПР610</p> | <p>Л1.1<br/>Л1.2<br/>Л1.3<br/>Л1.5<br/>Л1.6Л2.<br/>1 Э1 Э5<br/>Э10 Э11</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                                      |                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <p>Тема 1.2. Проблемы взаимодействия человека и природы<br/>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира<br/>Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.<br/>Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 |                                                                                      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Э2 Э7 Э9<br>Э11 |
|     | <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                                      |                                                               |
| 3.1 | <p>Тема 2.1. Современная политическая карта<br/>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 | УПд2.1-<br>Упд2.13;<br>УРд1.1-<br>УРд1.6;<br>УРд2.1-<br>УРд2.6;<br>ПР62;<br>ПР66     | Л1.3<br>Л1.4<br>Л1.6Л2.1<br>Э4 Э8<br>Э9                       |
|     | <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                                      |                                                               |
| 4.1 | <p>Тема 3.1. Население мира, его размещение. Качество жизни населения<br/>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.</p> <p>География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения, типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни</p> | 1 | 2 | УПд2.1-<br>УПд2.13<br>;<br>УРд1.1-<br>УРд1.6;<br>УРд2.1-<br>УРд2.6;<br>ПР63;<br>Пр67 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4<br>Л1.6Л2.1<br>Э2 Э3 Э8                     |

|                             |                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                             | населения различных стран и регионов мира.<br>/Лек/ |  |  |  |  |
| Раздел 5. Мировое хозяйство |                                                     |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                                              |                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5.1 | <p>Тема 4. 1. Мировое хозяйство: состав, структура, международное географическое разделение труда</p> <p>Мировое хозяйство: состав, основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 | УПд3.1-<br>УПд3.5;<br>УРд1.1-<br>УРд1.6;<br>УРд2.1-<br>УРд2.6;<br>УКд2.1-<br>УКд2.5:<br>ПР65 | Л1.3<br>Л1.4<br>Л1.6Л2.<br>1 Э4 Э8<br>Э10     |
| 5.2 | <p>Тема 4.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 |                                                                                              | Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.6Л2.<br>1 Э1 Э3<br>Э10 Э11 |
| 5.3 | <p>Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добычи нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля.</p> <p>Организация стран импортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая» энергетика. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии, ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны- лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.</p> <p>Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. /Лек/</p> | 1 | 2 |                                                                                              | Л1.2<br>Л1.5<br>Л1.6Л2<br>.1 Э5<br>Э6 Э8      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                                                        |                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 5.4                                    | <p>Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства (продолжение)</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.</p> <p>Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.</p> <p>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров.</p> <p>Мировая торговля и туризм. /Лек/</p> | 1 | 2 |                                                                                                        | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3Л2<br>.1 Э1<br>Э2 Э3 |
| 5.5                                    | <p>Практическая работа № 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Построение диаграмм /Пр/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |                                                                                                        | Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.6Л2<br>.1 Э2<br>Э8 Э9 |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                                                        |                                          |
| 6.1                                    | <p>Тема 5.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.</p> <p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы - Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 | УПд2.1-<br>УПд2.13;<br>УКд1.1-<br>УКд1.5;<br>УРд1.1-<br>УРд1.6;<br>УРд2.1-<br>УРд2.6;<br>ПР68;<br>ПР69 | Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.1<br>Э4 Э5 Э8 Э9     |
| 6.2                                    | <p>Тема 5.2. Зарубежная Азия</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |                                                                                                        | Л1.2<br>Л1.4<br>Л1.5Л2<br>.1 Э6<br>Э8 Э9 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |                                                                                  |                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 6.3 | <p>Тема 5.3. Африка. Австралия и Океания</p> <p>Африка: состав (субрегионы Африки - Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |                                                                                  | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Э8<br>Э9 Э10   |
| 6.4 | <p>Тема 5.4. Америка</p> <p>Америка: состав (субрегионы - США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |                                                                                  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Э8<br>Э9 Э10   |
| 6.5 | Практическая работа №2. Сравнительная геоэкономическая характеристика стран мира /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |                                                                                  | Л1.2 Л1.4<br>Л1.6Л2.1 Э8<br>Э10 Э11  |
|     | <b>Раздел 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                  |                                      |
| 7.1 | <p>Тема 6.1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p> <p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 | УПд2.1-<br>УПд2.13;<br>УРд1.1-<br>УРд1.6;<br>УРд2.1-<br>УРд2.6;<br>ПР67;<br>ПР69 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 7.2 | Практическая работа № 3. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |                                                                                  | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Э3<br>Э4 Э5    |
|     | <b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                  |                                      |
| 8.1 | <p>Тема 7.1. Группы глобальных проблем, их характеристика и пути решения</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. /Лек/</p> | 2 | 2 | УПд3.1-<br>УПд3.5;<br>УРд1.1-<br>УРд1.6;<br>УРд2.1-<br>УРд2.6;<br>ПР62;<br>ПР69  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 Э6<br>Э7 Э8 Э10     |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|       | Авторы, составители                           | Заглавие                                                                          | Издательство, год                                                                |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Л1. 1 | Бахчиева О.А.                                 | Экономическая и социальная география мира. Учебник: Базовый уровень для 10-11 кл. | ООО Издательский центр "ВЕНТАНАГРАФ"; АО "Издательство"- М., "Просвещение", 2022 |
| Л1. 2 | Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н. | География. Учебник: для СПО                                                       | ИНФРА-М, 2023                                                                    |
| Л1. 3 | Кузнецов А.П., Ким Э.В.                       | География (базовый уровень). Учебник: 10-11 классы                                | ООО "Дрофа"; АО "Издательство "Просвещение", 2022                                |
| Л1. 4 | Баранчиков Е.В.                               | География. Учебник: Для студ. учреждений СПО                                      | Издательский центр "Академия", 2021                                              |
| Л1. 5 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В.                   | География (базовый уровень): для 10 кл.                                           | АО Издательство "Просвещение", 2022                                              |
| Л1. 6 | Лопатников Д.Л.                               | География: для СПО                                                                | АО "Просвещение", 2022                                                           |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы, составители | Заглавие                                    | Издательство, год |
|-------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| Л2. 1 | Холина В.Н.         | География (углубленный уровень): для 10 кл. | ООО "Дрофа", 2021 |

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1  | сайт Русского Географического общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Э2  | Федеральная служба государственной статистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Э3  | Российская электронная школа. География                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Э4  | Национальный Атлас России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Э5  | Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Э6  | Национальный портал «Природа России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Э7  | сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Э8  | Страны мира: географический справочник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Э9  | Контурные карты по географии и истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Э10 | Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |
| Э11 | Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| 6.3. 1.1 | Microsof Teams Office 365            |
| 6.3. 1.2 | ООО «Интеллект» - лаборатория ММИИС  |
| 6.3. 1.3 | Образовательная платформа ЭБС "Лань" |

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|          |                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3. 2.1 | Образовательный портал наука                                                      |
| 6.3.     | ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры) |

|             |                                |                                                     |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 6.3.<br>2.4 | Электронная библиотека МГТУ ГА | МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7<br>.<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Для реализации предмета "География" используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оборудование учебного кабинета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальная сеть с выходом в интернет;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;</li> <li>- учебная доска;</li> <li>- столы и стулья по числу рабочих мест обучающихся;</li> </ul> </li> <li>2. учебно-наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники, энциклопедии, справочники, имеющиеся в библиотечном фонде и обеспечивающие освоение учебного материала по географии;</li> <li>- географические карты.</li> </ul> </li> </ol> |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРЕДМЕТА / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Контроль и оценка результатов освоения предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, практических занятий по выполнению учащимися индивидуальных проектов.</p> <p><b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ</b></p> <p>ПР и МР проверяются на основании следующих методов контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опросы;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- работа со статистической информацией;</li> <li>- работа с картами мира;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- работа с информационными источниками;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- выполнение контрольных заданий;</li> <li>- работа с интернет-ресурсами;</li> <li>- текущий рубежный контроль;</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА</b></p> <p>Раздел 1. Введение<br/>Устный опрос по введенным основным понятиям (ЛР1.1; УПд1.1-УПд1.8; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; ПР61; ПР64)</p> <p>Раздел 2. Природопользование и геоэкология<br/>Сообщение по заданным темам, устный опрос по вопросам темы (ЛР7.1; УПд3.1- УПд3.5; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; ПР62; ПР610)</p> <p>Раздел 3. Современная политическая карта<br/>Работа с картами мира УПд2.1-Упд2.13; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; ПР62; ПР66)</p> <p>Раздел 4. Население мира<br/>Работа со статистической информацией, текущий рубежный контроль (ЛР1.4; ЛР8.3; УПд2.1-УПд2.13; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; ПР63; ПР67)</p> <p>Раздел 5. Мировое хозяйство<br/>Устный опрос, дискуссия по заданной теме, письменный опрос, исследовательская работа с информационными источниками с использованием графического метода анализа (УПд3.1-УПд3.5; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; УКд2.1-УКд2.5; ПР65)</p> <p>Раздел 6. Регионы и страны мира<br/>Устный опрос, выполнение практических заданий, текущий рубежный контроль (ЛР4.3; УПд2.1-УПд2.13; УКд1.1-УКд1.5; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; ПР68; ПР69)</p> <p>Раздел 7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира<br/>Фронтальный опрос, работа с интернет-ресурсами (ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР3.1, УПд2.1-УПд2.13; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; ПР67; ПР69)</p> <p>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества<br/>Дискуссия и обмен информацией по заданной теме (ЛР7.3; ЛР7.4; УПд3.1-УПд3.5; УРд1.1-УРд1.6; УРд2.1-УРд2.6; ПР62; ПР69)<br/>На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: развития критического мышления, дискуссии, обмен информацией по заданной теме.<br/>РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.<br/>Промежуточная аттестация. Итоговая оценка по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом результатов итогового тестирования в программном модуле Тест- конструктор на портале i-exsam.ru (или с учетом результатов независимой оценки достижений обучающихся - ФЭПО).<br/>Экспертная оценка членов комиссии выполнения индивидуального проекта.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |