ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала по УМР
_____ С.Ю.Рыжков
23.06. 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Родная литература

Рабочая программа

Закреплена за цикловой комиссией: **Русский и иностранные языки**

Учебный план: Г26.plx
25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Квалификация: **техник**

Форма обучения: **очная**

Часов по учебному плану 38
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 0
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	16	16	22	22	38	38
Контактная работа	16	16	22	22	38	38
Итого	16	16	22	22	38	38

Программу составил(и):
преподаватель, Геппенер Д.А.

Рецензент(ы):
преподаватель, Дягилева Т.С.

Рабочая программа предмета
Родная литература

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (приказ Минпросвещения России от 16.04.2024 г. № 256) ; ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413); положений ФОП СОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023г, №371).

составлена на основании учебного плана:
25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии
Русский и иностранные языки
Протокол № 11 от 01.06.2026 г.

Председатель ц/к РиИЯ  Холодова Н.В.

Программа проверена:

Методист / Зав. УМК 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;
1.2	включение старшеклассников в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
1.3	формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
1.4	расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.
1.5	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.6	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ гражданского воспитания:
1.7	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.8	ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
1.9	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
1.10	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
1.11	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
1.12	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.13	ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
1.14	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ патриотического воспитания:
1.15	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.16	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
1.17	ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
1.18	духовно-нравственного воспитания:
1.19	ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
1.20	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.21	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.22	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.23	ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
1.24	эстетического воспитания:
1.25	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
1.26	ЛР ЭВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.27	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.28	ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
1.29	физического воспитания:
1.30	ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.31	ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.32	ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
1.33	трудового воспитания:
1.34	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

1.35	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.36	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
1.37	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
1.38	экологического воспитания:
1.39	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.40	ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.41	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
1.42	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.43	ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
1.44	ценности научного познания:
1.45	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.46	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
1.47	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1.48	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.49	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.50	1) базовые логические действия:
1.51	УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
1.52	УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
1.53	УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.54	УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
1.55	УПд1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.56	УПд1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
1.57	2) базовые исследовательские действия:
1.58	УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
1.59	УПд2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.60	УПд2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.61	УПд2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
1.62	УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.63	УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.64	УПд2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
1.65	УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
1.66	УПд2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.67	УПд2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.68	УПд2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.69	УПд2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.70	УПд2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

1.72	3) работа с информацией:
1.73	УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.74	УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
1.75	УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
1.76	УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.77	УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
1.78	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.79	1) общение:
1.80	УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
1.81	УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.82	УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.83	УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
1.84	УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
1.85	2) совместная деятельность:
1.86	УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.87	УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.88	УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.89	УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.90	УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
1.91	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.92	1) самоорганизация:
1.93	УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.94	УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.95	УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.96	УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
1.97	УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;
1.98	УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
1.99	2) самоконтроль:
1.100	УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
1.101	УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.102	УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
1.103	УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.104	УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
1.105	УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;
1.106	УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
1.107	

1.108	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.109	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.110	ПР1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
1.111	ПР2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
1.112	ПР3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
1.113	ПР4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
1.114	пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
1.115	ПР5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
1.116	ПР6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
1.117	ПР7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
1.118	ПР8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
1.119	ПР9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
1.120	конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
1.121	традиция и новаторство;
1.122	авторский замысел и его воплощение
1.123	художественное время и пространство;
1.124	миф и литература; историзм, народность;
1.125	историко-литературный процесс;
1.126	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
1.127	литературные жанры;
1.128	трагическое и комическое;
1.129	психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
1.130	виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

1.132	взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
1.133	художественный перевод; литературная критика;
1.134	ПР10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
1.135	ПР11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
1.136	ПР12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
1.137	ПР13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УПВ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Времена не выбирают				
1.1	Враг этот был — крепостное право /Лек/	1	2	ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, УКд1.3, ПР1, ПР4- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Хождение в народ /Лек/	1	2	ЛР ДНВ 1, УПд1.1, УКд2.1, ПР4- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Время — это испытанье /Лек/	1	2	УПд1.1- УПд1.6, УПд2.8, УКд2.1, ПР1, ПР4- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тайны русской души				
2.1	Русский Гамлет /Лек/	1	2	ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, УПд2.8, УПд2.12, ПР3- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Не стоит земля без праведника /Лек/	1	2	УПд1.1- УПд1.6, УРд1.1- УРд1.6, ПР4 - ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Любовью всё спасается /Лек/	1	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, УКд1.3, ПР1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. В поисках счастья				
3.1	Не накажи меня подобным счастьем /Лек/	1	2	УПд1.1- УПд1.6, УКд1.3, УРд2.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	И безумно, мучительно хочется счастья /Лек/	1	1	УПд1.1- УПд1.6,	Л1.1 Л1.2Л2.1

3.3	Главное — перевернуть жизнь /Лек/	1	1	УПд1.1-УПд1.6, УРд2.7, ПР1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.4	На свете счастье есть /Лек/	2	2	ПР1, ПР4- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Человек в круговороте истории				
4.1	На далёкой Гражданской. /Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1, УПд2.12, УРд1.1-УРд1.6, ПР4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Жить вне России. /Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 2, УПд2.12, ПР3- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Лагерь — отрицательная школа /Лек/	2	2	УПд2.8, УПд2.12, УРд2.7, ПР4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Я не участвую в войне — она участвует во мне. /Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1, УПд2.12, УРд2.7, ПР1, ПР4- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Загадочная русская душа				
5.1	Любовь и милосердие /Лек/	2	2	ЛР ДНВ 4, УКд1.3, УРд1.1-УРд1.6, ПР4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Бывает всё на свете хорошо /Лек/	2	2	УПд1.1-УПд1.6, УРд2.7, ПР4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Дорогие мои старики. /Лек/	2	1	ЛР ДНВ 5, УПд2.8, УРд1.1-УРд1.6, ПР4-ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Бессмертно всё /Лек/	2	1	УКд1.3, УРд2.7, ПР1, ПР4- ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Существует ли формула счастья?				
6.1	И надо спешить жить /Лек/	2	1	УПд1.1-УПд1.6, УПд2.8, ПР4-ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	В чём заключается счастье? /Лек/	2	1	УПд1.1-УПд1.6, УРд1.1-УРд1.6, ПР4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Если б я мог вернуть рассвет! /Лек/	2	2	ЛР ДНВ 4, УКд1.3, УРд1.1-УРд1.6, ПР4-ПР9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.4	А счастье всюду /Лек/	2	2	УПд1.1-УПд1.6, УПд2.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Александрова О.М, Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	Родная русская литература:10-й класс:базовый уровень	Просвещение, 2024
Л1.2	Александрова О.М, Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	Родная русская литература: 11 класс:базовый уровень	Просвещение, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж. Н.	Родная русская литература: 10–11-е классы: базовый уровень: хрестоматия	«Просвещение», 2024
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Родная русская литература: 10–11-е классы: базовый уровень: хрестоматия : учебное пособие / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова ; составители О. М. Александрова [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-115507-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423083		
Э2	Родная русская литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-09-113356-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408767		
Э3	Родная русская литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113357-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408770		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная платформа ЭБС "Лань"		
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования		
6.3.1.3	Microsof Teams Office 365		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные пособия ЕАТК		
6.3.2.2	Свободный онлайн-редактор текстов, таблиц, презентаций		
6.3.2.3	Образовательный портал наука		
6.3.2.4	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)		

7. МТО (сборудование и технические средства обучения)	
7.1	Реализация программы предмета «Родная литература» требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска для записей; видеоматериал по разделам уроков; мультимедийные презентации к урокам; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); библиотечный фонд образовательного учреждения; электронные учебные материалы по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты). персональный компьютер преподавателя; - доска; - проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРЕДМЕТА / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ .

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:

монологическое высказывание (в устной и письменной форме)
компьютерное тестирование
участие в диалогах
электронное сообщение личного характера
творческое задание

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

-мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;

На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах , ролевые игры и инсценировки .

РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

Итоговая оценка формируется по накопительной системе с учетом результатов итогового тестирования в программном модуле Тест- конструктор на портале i-exam.ru (или с учетом результатов независимой оценки достижений обучающихся - ФЭПО).