ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала по УМР

_____ С.Ю. Рыжков

20.06 2026 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Иностранный язык
Рабочая программа дисциплины

Закреплена за цикловой комиссией: **Русский и иностранные языки**

Учебный план: Г26.plx
25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Квалификация: **техник**

Форма обучения: **очная**

Часов по учебному плану	78	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Зачет с оценкой 2
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	0	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	44	44	78	78
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Итого	34	34	44	44	78	78

Программу составил(и):
Сафронова С.Е

Рецензент(ы):
Холодова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (приказ Минпросвещения России от 16.04.2024 г. № 256)

составлена на основании учебного плана:

25.02.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГОРЮЧЕ-СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии

Протокол от 1 июня 2026 г. № 11
Председатель цикловой комиссии Холодова Н.В.

Программа проверена:

Методист / Зав. УМК Кормилицина О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Планируемые результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности.
1.2	В рамках программы «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.3	Личностные результаты
1.4	1) В части гражданского воспитания должны отражать :
1.5	ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
1.6	ЛР 1.2 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
1.7	ЛР 1.3 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
1.8	ЛР 1.4 Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
1.9	2) В части патриотического воспитания должны отражать:
1.10	ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
1.11	ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
1.12	ЛР 2.3 Ценностное отношение к достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
1.13	ЛР 2.4 Идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
1.14	3) В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:
1.15	ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;
1.16	ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
1.17	ЛР 3.4 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
1.18	ЛР 3.5 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
1.19	ЛР 3.6 Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
1.20	4) В части эстетического воспитания должны отражать:
1.21	ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
1.22	ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
1.23	ЛР 4.3 Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
1.24	ЛР 4.4 Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
1.25	ЛР 4.5 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
1.26	5) В части физического воспитания должны отражать:
1.27	ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
1.28	ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
1.29	ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
1.30	6) В части трудового воспитания должны отражать:
1.31	ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
1.32	ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
1.33	ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
1.34	ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с

1.35	7) В части экологического воспитания должны отражать:
1.36	ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
1.37	ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
1.38	ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
1.39	ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
1.40	ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности.
1.41	8) В части ценности научного познания должны отражать:
1.42	ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
1.43	ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
1.44	ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
1.45	Метапредметные результаты
1.46	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1.47	1) базовые логические действия:
1.48	УПд 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
1.49	УПд 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
1.50	УПд 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.51	УПд 1.4 Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
1.52	УПд 1.5 Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
1.53	УПд 1.6 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.54	УПд 1.7 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
1.55	УПд 1.8 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
1.56	2) базовые исследовательские действия:
1.57	УПд 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
1.58	УПд 2.2 Способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
1.59	УПд 2.3 Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
1.60	УПд 2.4 Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
1.61	УПд 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.62	УПд 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
1.63	УПд 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
1.64	УПд 2.8 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
1.65	УПд 2.9 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
1.66	УПд 2.10 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
1.67	УПд 2.11 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;
1.68	3) работа с информацией:
1.69	УПд 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
1.70	УПд 3.2 Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица,

1.71	УПд 3.3 Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
1.72	УПд 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
1.73	УПд 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1.74	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
1.75	1) общение:
1.76	УКд 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
1.77	УКд 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.78	УКд 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;
1.79	УКд 1.4 Аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.80	УКд 1.5 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
1.81	2) совместная деятельность:
1.82	УКд 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
1.83	УКд 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
1.84	УКд 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
1.85	УКд 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
1.86	УКд 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
1.87	Овладение универсальными регулятивными действиями:
1.88	1) самоорганизация:
1.89	УРд 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.90	УРд 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
1.91	УРд 1.3 Давать оценку новым ситуациям;
1.92	УРд 1.4 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
1.93	УРд 1.5 Оценивать приобретённый опыт;
1.94	УРд 1.6 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
1.95	2) самоконтроль:
1.96	УРд 2.1 Давать оценку новым ситуациям;
1.97	УРд 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
1.98	УРд 2.3 Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
1.99	УРд 2.4 Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
1.100	УРд 2.5 Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
1.101	УРд 2.6 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
1.102	УРд 2.7 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.103	3) принятие себя и других:
1.104	УРд 3.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
1.105	УРд 3.2 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
1.106	УРд 3.3 Признавать своё право и право других на ошибки;
1.107	УРд 3.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
1.108	Предметные результаты
1.109	ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания рабочей программы:
1.110	говорение:

1.111	• вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
1.112	• создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
1.113	• излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);
1.114	• устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);
1.115	аудирование:
1.116	• воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);
1.117	• смысловое чтение:
1.118	• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);
1.119	• читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
1.120	письменная речь:
1.121	• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
1.122	• писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
1.123	• писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);
1.124	• создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);
1.125	ПР 2 овладение фонетическими навыками:
1.126	• различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
1.127	• выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
1.128	• владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
1.129	ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
1.130	ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;
1.131	ПР 5 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
1.132	• участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
1.133	• соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

1.134	• использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОУП

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результат	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основной раздел				
1.1	Введение Диагностика входного контроля владения иностранным языков - лексико-грамматический тест - устное собеседование - английский язык как язык международного общения. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Входной контроль владения иностранным языком (лексико-грамматический тест). /Пр/	1	2	ЛР1.1-1.2; 2.3; 3.1; 6.4; 8.2 УПд1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 3.1 УКд1.2-1.3 ПР2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Звуки и буквы английского языка. Правила чтения гласных и согласных букв в английском языке. Фонетические упражнения. Грамматика: Местоимения (личные, указательные, притяжательные). Глагол to be в настоящем простом времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	2	ЛР1.2-1.3; 2.2; 3.2; 4.5; 6.1 УПд 1.1; 1.3; 1.5-1.6; 1.8; 2.2-2.5; 2.9; 2.11; 3.2 УКд 1.1; 1.3-1.5; 2.1-2.2;2.2.4_2.5 2.9; 2.11; 3.2 УРд1.1; 2.4; 2.5; 3.2-3.4 ПР1,2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Тема 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Составление диалогов по теме /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.4	Тема 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Правила чтения сочетаний гласных и согласных букв. Фонетические упражнения. Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Грамматика: Настоящее простое время (утвердительной, отрицательной, вопросительной формы). Употребление. Маркеры времени. Глагол to have в настоящем простом времени. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	2	ЛР1.1; .3; 2.1; 3.6; 5.1-5.2 УПд1.1;1.3;1.6;2.2;2.6;2.9;3.2 УКд1.1;1.3-1-5;2.1;2.4 УРд1.2;2.4;-2.5;2.7;3.2-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.5	Тема 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование. Составление диалогов. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2

1.6	Тема 3. Образование, студенческая жизнь. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы и решения. Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика: Обороты there is, there are. Имя существительное. Образование множественного числа существительных , чтение и правописание окончаний имен существительных , исключения. Притяжательный падеж имен существительных. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.7	Тема 3. Образование, студенческая жизнь. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы и решения. Грамматика: Предлоги места, направления. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные и порядковые числительные. Дроби (простые и десятичные). Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.8	Тема 3. Образование, студенческая жизнь. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы и решения. Грамматика: Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Заполнение анкет и формуляров. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.9	Контрольное занятие. Контроль лексического и грамматическогс материала по темам. Монологические высказывания. Тестирование. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.10	Тема 4. Досуг молодежи : чтение , кино , театр, музыка , музеи . Интернет , компьютерные игры Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика: Употребление инфинитива и герундия после глаголов love, like, enjoy. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.11	Тема 4. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование. Составление диалогов. Написание электронных сообщений. /Пр/	1	2	ЛР1.1;1.3-1.4;2.3;3.1-3.2;4.2-4.5;5.2 УПд 1.1;1.3-1.4;1.6;1.8;2.2-2.3;2.5 УКд1.1-1.5;2.1;2.2;2.4-2.5 УРд 1.1-1.6;2.1;2.4;3.1-3.2;3.4 ПР1-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.12	Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика: Специальные вопросы. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.13	Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Грамматика: Неопределённые местоимения и их производные. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	1	2	ЛР1.1-1.2;2.3;3.4 УПд1.1;1.3;1.6;1.8;2.2;2.5;2.7 УКд1.1;1.3-1.5;2.1;2.3;2.4 УРД1.1-1.3;2.4-2.5;3.2-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2

1.14	Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.15	Тема 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Спорт. Сбалансированное питание. Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as…as, not so…as. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	2	ЛР1.2-1.3;2.3;3.4;4.1;5.1-5.3 УПд1.1;1.4;1.6;1.8;2.2;2.5;3.2. УКд 1.1;1.3-1.5;2.1;2.3-2.4 УРд 1.1-1.4;1.6;2.1-2.4;3.1-3.2 ПР1-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.16	Тема 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Спорт. Сбалансированное питание. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.17	Контрольное занятие. Контроль лексического и грамматического материала по темам. Монологические высказывания. Тестирование. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.18	Тема 7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика: Настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Маркеры времени. Оборот to be going to do something. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	2	ЛР 1.1-1.3;2.2;3.1;4.3;5.1 УПд1.1;1.3;1.6;1.7;2.2;2.4;2.5;2.7;3.2 УКд1.1-1.5;2.1;2.3-2.4 УРд1.1-1.6;2.1-2.5;3.1-3.4 ПР 1-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.19	Тема 7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Грамматика: Прошедшее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Маркеры времени. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to+инфинитив. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.20	Тема 7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Составление диалогов. Заполнение анкет и формуляров /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.21	Тема 8. Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	2	ЛР1.1-1.2;2.1-2.4;4.2-4.4 УПд1.1;1.3-1.4;1.6;2.2-2.4;2.9;3.1 УКд 1.1-1.5;2.1-2.2;2.4;2.5 УРд 1.1-1.6;2.1-2.5;2.7;3.1-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2

1.22	Тема 8. Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Грамматика: Страдательный залог времён группы Simple. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.23	Тема 8. Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Грамматика: Артикли с географическими названиями. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.24	Тема 8. Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала Аудирование. Выполнение упражнений на отработку практических умений говорения. Составление диалогов /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.25	Тема 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика: Герундий. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	2	ЛР 1.2;2.1;3.2; 6.1;7.3 УПд 1.1-1.3;1.6;2.4; 2.5;2.9;3.1-3.3 УКд 1.1-1.5;2.1-2.5 УРд 1.2-1.4;2.4;2.7; 3.1-3.4 ПР 1-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.26	Тема 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.27	Тема 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Аудирование. Выполнение упражнений на отработку практических умений говорения. Составление диалогов /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.28	Контрольное занятие. Контроль лексического и грамматического материала по темам. Монологические высказывания. Тестирование. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.29	Тема 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Фонетические упражнения. Словообразование. Грамматика: Настоящее совершённое время. Прошедшее совершенное время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Маркеры времени. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. /Пр/	2	2	ЛР1.1;1.2;1 .3;2.4;3.5;7. 1-7.5 УПд1.1;1.4 ;1.5;1.7;1.8; 2.1;2.2;;2.9; 3.2-3.3 УКд 1.1-1.5;2.1-2.5 УРд 1.2-1.4;221;2.4; 3.1-3.2;3.4 ПР 1-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2

1.30	Тема 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.31	Тема 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.32	Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	2	ЛР 3.5;8.1 УПд1.1;1.3 ;1.6-1.7;2.1-2.4;2.8;3.1-3.3 УКд 1.1-1.5;2.1-2.5 УРд 1.1-1.5;2.3-2.7;3.1-3.3 ПР 1-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.33	11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Лексика по теме . Чтение и перевод текстов. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала .Составление диалогов . /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.34	Тема 12. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе). Подработка для студентов. Успешное собеседование с работодателем. Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматика: условные предложения. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений /Пр/	2	2	ЛР3.5;4.1;6.1-6.4;8.1-8.3 УПд1.31.4;1.6;1.8;2.12.5;2.8;2.11;3.1-3.5 УКд1.1-1.5;2.1-2.5 УРд1.1-1.6;2.4-2.5;3.1-3.2 ПР 1-5 ПК2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.35	Тема 12. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе). Подработка для студентов. Успешное собеседование с будущим работодателем. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексика. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.36	Контрольное занятие. Контроль лексического и грамматического материала по темам. Монологические высказывания. Тестирование. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
2.1	Тема 1. Основные части самолета. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме Выполнение послетекствых упражнений. Беседа по тексту. /Пр/	2	2	УПд1.3;1.4 ;1.7;2.4;2.5;2.8-2.10;3.1;3.2 УКд 1.1-1.5;2.1-2.5 УРд 1.6;2.4-2.7;3.1-3.4 ПР 1-5 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

2.2	Тема 2. Силы, действующие на самолет в полете. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекствых упражнений. Беседа по тексту. /Пр/	2	2	УПд1.3;1.4 ;1.7;2.2;2.3; 2.6;2.10;3.2 ;3.4;3.5 УКд 1.1-01.5;2.1-2.5 УРд 1.1-1.6;2.1-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Прилагается отдельно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	М. Издательский центр Академия, 2025
Л1.2	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.	Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.: учебник	Просвещение, 2023
Л1.3	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И.	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: учебник	Просвещение, 2023
Л1.4	Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А.	Английский язык : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих	Издательство «Просвещение», 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миняева Т.В., Хлопотова М.Н.	Сборник текстов для чтения. : методическое пособие	Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2022
Л2.2	И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева	Учебник по английскому языку: Учебник	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миняева Т.В., Холодова Н.В.	Справочник по фонетике и грамматике английского языка: Методическое пособие	Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Английский язык. Мелецкая О.П., Селевина Е.М.
Э2	Единое пособие по дисциплине "Иностранный язык"

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная платформа ЭБС "Лань"
6.3.1.2	НИИ мониторинга качества профессионального образования
6.3.1.3	Microsof Teams Office 365
6.3.1.4	Онлайн-журнал Развитие авиации в России https://navfly.ru/sozdanieaviachii/razvitaviavruss/

6.3.2.1	ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры)
6.3.2.2	Электронная библиотека МГТУ ГА МГТУ ГА: Электронное хранилище учебной документации
6.3.2.3	Электронные пособия ЕАТК
6.3.2.4	Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в учебном кабинете иностранного языка. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска для записей; - комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку; - аудио и видеоматериалы к практическим занятиям; - мультимедийные презентации к практическим занятиям ; - комплект документации, в том числе паспорта учебных кабинетов; - библиотечный фонд образовательного учреждения; - электронные учебные материалы по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет. Технические средства обучения: - персональные ноутбуки преподавателей; - многофункциональное устройство (МФУ); - мультимедиа-проекторы; - компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; - мультимедийная установка; - маркерные доски.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ .
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:
лексический контроль
монологическое высказывание (в устной и письменной форме)
контроль грамматического материала
компьютерное тестирование
участие в диалогах
электронное сообщение личного характера
проверка понимания прослушанного аудиоматериала
контроль техники чтения и перевода
творческое задание
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
-мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
-итоговая оценка на зачете по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом выполнения обязательных заданий и результатов тестирования на портале i-exam.ru
На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах , ролевые игры и инсценировки .
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.