ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

**Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (МГТУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала по УМР
С.Ю.Рыжков
20.06 2026 г.

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
# Обществознание

## Рабочая программа дисциплины

Закреплена за цикловой комиссией: **Гуманитарные, социально-политические и экономические науки**

Учебный план: M26.plx
25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

Квалификация: **Техник**

Форма обучения: **очная**

Часов по учебному плану 78

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 2

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 0

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 | | 23 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 34 | 34 | 44 | 44 | 78 | 78 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 44 | 44 | 78 | 78 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 44 | 44 | 78 | 78 |
| Итого | 34 | 34 | 44 | 44 | 78 | 78 |

Программу составил(и):
*Зав. учебной частью, Смирнова Марина Александровна*

Рецензент(ы):
*Преподаватель, Киселева Оксана Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ (приказ Минпросвещения России от 16.04.2024 г. № 256); ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями); положений ФОП СОО (приказ Минпросвещеия России от 18.05.2023 г. №371), рабочая программа воспитания по специальности 25.02.01.

составлена на основании учебного плана:
25.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДВИГАТЕЛЕЙ

обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии
**Гуманитарные, социально-политические и экономические науки**

Протокол от 18.06.2026 г. № 9

Председатель цикловой комиссии Чистова Т.В.

Программа проверена:

Методист / Зав. УМК ФИО

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Планируемые результаты освоения дисциплины «Обществознание» определяются в соответствии ФГОС СОО и с учетом технологического профиля специальности. |
| 1.2 | В рамках программы «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. |
| 1.3 | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 1.4 | 1).В части гражданского воспитания должны отражать: |
| 1.5 | ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| 1.6 | ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| 1.7 | ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; |
| 1.8 | ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| 1.9 | ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; |
| 1.10 | ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| 1.11 | ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| 1.12 | 2). В части патриотического воспитания должны отражать: |
| 1.13 | ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| 1.14 | ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| 1.15 | ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| 1.16 | 3). В части духовно-нравственного воспитания должны отражать: |
| 1.17 | ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа; |
| 1.18 | ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; |
| 1.19 | ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| 1.20 | ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| 1.21 | ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| 1.22 | 4). В части эстетического воспитания должны отражать: |
| 1.23 | ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| 1.24 | ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| 1.25 | ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| 1.26 | ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности. |
| 1.27 | 5). В части физического воспитания должны отражать: |
| 1.28 | ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| 1.29 | ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 1.30 | ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| 1.31 | 6). В части трудового воспитания должны отражать: |
| 1.32 | ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; |
| 1.33 | ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| 1.34 | ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| 1.35 | ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |

| | |
|---|---|
| 1.36 | 7). В части экологического воспитания должны отражать: |
| 1.37 | ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| 1.38 | ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| 1.39 | ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| 1.40 | ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| 1.41 | 8. В части ценностей научного познания должны отражать: |
| 1.42 | ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| 1.43 | ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; |
| 1.44 | ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| 1.45 | ЛР8.4. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
| 1.46 | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 1.47 | Овладение универсальными познавательными действиями: |
| 1.48 | 1) базовые логические действия: |
| 1.49 | УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне; |
| 1.50 | УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; |
| 1.51 | УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| 1.52 | УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; |
| 1.53 | УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| 1.54 | УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 1.55 | УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. |
| 1.56 | 2) базовые исследовательские действия: |
| 1.57 | УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; |
| 1.58 | УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; |
| 1.59 | УПд2.3. осуществлять деятельность по получения нового здания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| 1.60 | УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; |
| 1.61 | УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; |
| 1.62 | УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| 1.63 | УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; |
| 1.64 | УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; |
| 1.65 | УПд2.9. уметь переносить здания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| 1.66 | УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| 1.67 | УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| 1.68 | УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| 1.69 | 3) работа с информацией: |

| | |
|---|---|
| 1.70 | УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| 1.71 | УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| 1.72 | УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), её соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| 1.73 | УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 1.74 | УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| 1.75 | Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| 1.76 | 1) общение: |
| 1.77 | УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; |
| 1.78 | УКд1.2. понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| 1.79 | УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| 1.80 | УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| 1.81 | 2) совместная деятельность: |
| 1.82 | УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| 1.83 | УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| 1.84 | УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| 1.85 | УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| 1.86 | УКд2.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| 1.87 | УКд2.6. осуществлять позитивное и стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| 1.88 | Овладение универсальными регулятивными действиями: |
| 1.89 | 1) самоорганизация: |
| 1.90 | УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 1.91 | УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| 1.92 | УРд1.3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; |
| 1.93 | УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| 1.94 | УРд1.5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; |
| 1.95 | Урд1.6. оценивать приобретенный опыт; |
| 1.96 | УРд1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| 1.97 | 2) самоконтроль: |
| 1.98 | УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| 1.99 | УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| 1.100 | УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; |
| 1.101 | УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. |
| 1.102 | 3) принятие себя и других: |
| 1.103 | УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |

| | |
|---|---|
| 1.104 | Урд3.2 признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| 1.105 | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 1.106 | Сформированность знаний об: |
| 1.107 | ПРа1) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; |
| 1.108 | ПРа2) основах социальной динамики; |
| 1.109 | ПРа3) особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; |
| 1.110 | ПРа4) перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; |
| 1.111 | ПРа5) человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; |
| 1.112 | ПРа6) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |
| 1.113 | ПРа7) значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; |
| 1.114 | ПРа8) роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; |
| 1.115 | ПРа9) социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; |
| 1.116 | ПРа10) конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; |
| 1.117 | ПРа11) системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; |
| 1.118 | ПРа12) правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; |
| 1.119 | ПРа13) системе права и законодательства Российской Федерации; |
| 1.120 | ПР2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |
| 1.121 | ПР3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |
| 1.122 | ПР4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| 1.123 | ПР5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |
| 1.124 | ПР6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| 1.125 | ПР7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |

| | |
|---|---|
| 1.126 | ПР8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; |
| 1.127 | ПР9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| 1.128 | ПР10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
| 1.129 | ПР11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
| 1.130 | ПР12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОУП |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Результаты обучения | Литература и эл. ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Человек и окружающий мир** | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности.<br><br>Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР 1.6<br>УПд1.1<br>УПд2.8<br>УПд3.1<br>ПРа1<br>ПРа2<br>ПРа4<br>ПР6 | Л1.1Л2.14<br>Э1 Э18 Э19<br>Э23 |
| 1.2 | Тема 1.2 Способы познания окружающего мира.<br>Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР 1.6<br>ЛР 6.4<br>УПд1.1<br>УПд2.8<br>УПд3.1<br>ПРа1<br>ПРа2<br>ПРа3<br>ПРа4<br>ПР6 | Л1.1Л2.11Л3.1<br>Э1 Э4 |
| 1.3 | Тема 1.3 Логика и ее законы<br>Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить /Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР 1.6<br>ЛР 6.4<br>УПд1.1<br>УПд2.8 | Л1.1Л2.2<br>Л2.11<br>Э3 Э23 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности<br>Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество /Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР 1.6<br>ЛР 6.4<br>УПд1.1<br>УПд2.8<br>УПд3.1 | Л1.1Л2.11<br>Э1 Э3 Э4 |
| 1.5 | Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий<br>Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР 1.6<br>ЛР 6.4<br>УПд1.1<br>УПд2.8<br>УПд3.1 | Л1.1Л2.11<br>Э3 Э4 Э23 |
| 1.6 | Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий<br>Профессионально ориентированное содержание<br><br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР 1.6<br>ЛР 6.4<br>УПд1.1<br>УПд2.8<br>УПд3.1<br>ПРа1<br>ПРа2 | Л1.1Л2.11<br>Э1 Э3 Э4 Э5 |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Культура. Искусство.** | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю.<br>Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. /Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>ЛР1.4<br>ЛР2.1 | Л1.1Л2.7<br>Л2.8<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки.<br>Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы /Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>ЛР1.4<br>ЛР2.1<br>ЛР2.3<br>ЛР4.1 | Л1.1Л2.12<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе.** | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство.<br><br>Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах /Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР3.3<br>ЛР6.3<br>УПд1.4<br>УПд1.3<br>ПРа7<br>ПР6 | Л1.4Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э7 |
| 3.2 | Тема 3.2 Рыночный механизм.<br>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР3.3<br>ЛР6.3<br>УПд1.4<br>УПд1.3<br>ПРа7<br>ПР6 | Л1.4Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э7 |
| 3.3 | Тема 3.3 Предпринимательская деятельность.<br>Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР3.3<br>ЛР6.3<br>УПд1.4<br>УПд1.3<br>ПРа7<br>ПР6 | Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Э3 Э4 Э5 Э7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Тема 3.3 Предпринимательская деятельность.<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии<br>Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР3.3<br>ЛР6.3<br>УПд1.4<br>УПд1.3<br>ПРа7<br>ПР6 | Л1.4Л2.13<br>Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 3.5 | Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование.<br>Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.<br>Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР3.3<br>ЛР6.3<br>УПд1.4<br>УПд1.3<br>ПРа7<br>ПР6 | Л1 Л2.10<br>Л2.13<br>Э7 Э23 |
| 3.6 | Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка<br>Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.<br>Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.<br>Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР3.3<br>ЛР6.3<br>УПд1.4<br>УПд1.3<br>ПРа7<br>ПР6 | Л1 Л2.5<br>Л2.10<br>Э5 Э9 Э23 |
| 3.7 | Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка<br>Профессионально ориентированное содержание<br><br>Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР3.3<br>ЛР6.3<br>УПд1.4<br>УПд1.3<br>ПРа7<br>ПР6 | Л1 Л2.4 Л2.5<br>Л2.10<br>Э7 Э16 Э23 |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Политическая жизнь общества.** | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1 Политическая система общества.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.1 | Л1.1Л2.9<br>Э1 Э3 Э9 |
| 4.2 | Тема 4.2 Политическая идеология.<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности<br>/Лек/ | 1 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5 | Л1.1Л2.11<br>Э1 Э3 Э9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения<br>Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно -политические организации. Политические партии в современной России. /Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 РПа11 ПРа13 ПР2 | Л1.1Л2.11 Э1 Э3 Э23 |
| 4.4 | Тема 4.4 Избирательная система<br>Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. /Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 | Л1.2Л2.6 Л2.11 Э1 Э7 Э8 Э9 |
| | **Раздел 5. Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации** | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1 Гражданское право.<br>Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса /Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР 3.4 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 РПа11 ПРа13 ПР2 | Л1.3Л2.11 Э1 Э7 Э9 Э11 Э14 |
| 5.2 | Тема 5.2 Семейное право.<br>Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья /Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР 3.4 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 РПа11 ПРа13 ПР2 | Л1.3Л2.11 Э1 Э7 Э9 Э11 |
| 5.3 | Тема 5.3 Трудовое право<br>Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников /Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР 3.4 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 | Л1.3Л2.11 Э1 Э7 Э9 Э11 |
| 5.4 | Тема 5.3 Трудовое право.<br>Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе.<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности /Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР 3.4 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 РПа11 ПРа13 ПР2 | Л1.2Л2.6 Л2.11 Э1 Э7 Э8 Э9 |
| 5.5 | Тема 5.4 Административное право.<br>Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды /Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР 3.4 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 | Л1.3Л2.11 Э1 Э7 Э23 |
| 5.6 | Тема 5.5 Уголовное право<br>Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | 2 | ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР1.5 ЛР 3.4 ЛР2.1 УПд3.5 ПРа10 РПа11 | Л1.3Л2.11 Э1 Э7 Э23 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.7 | Тема 5.6 Экологическое право.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.2<br>ЛР1.5<br>ЛР 3.4<br>ЛР2.1 | Л1.3Л2.11<br>Э1 Э7 Э9 |
| 5.8 | Тема 5.7 Налоговое право.<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.2<br>ЛР1.5<br>ЛР 3.4<br>ЛР2.1<br>УПд3.5<br>ПРа10 | Л1.3Л2.11<br>Э1 Э9 Э11 |
| 5.9 | Тема 5.8 Процессуальное право.<br>Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.2<br>ЛР1.5<br>ЛР 3.4 | Л1.4Л2.13<br>Э1 Э9 Э11 |
| | **Раздел 6. Раздел 6. Глобальные проблемы человечества** | | | | |
| 6.1 | Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития.<br>Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы<br><br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.1<br><br>УКд3.5 | Л1.4Л2.13<br>Э1 Э7 |
| 6.2 | Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития<br><br>Профессионально ориентированное содержание<br>Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.<br>Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.<br><br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.1<br><br>УКд3.5 | Л1.4Л2.6<br>Л2.13<br>Э1 Э7 Э9 |
| | **Раздел 7. Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты** | | | | |
| 7.1 | Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет<br><br>Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br>Л2.11<br>Э1 Э7 Э8 Э9 |
| 7.2 | Тема 7.2 Россия<br>в глобальной экономике<br><br>Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br>Л2.11<br>Э1 Э7 Э8 Э9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Тема 7.3 Россия – социальное государство<br><br>Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации<br><br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br>Л2.11 |
| 7.4 | Тема 7.3 Россия – социальное государство.<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Роль и значение непрерывности образования<br>в выбранной профессиональной области<br><br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br><br>Л2.11<br><br>Э1 Э7 Э8 Э9 |
| 7.5 | Тем 7.4 Защита государственных интересов России<br>Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура<br><br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br><br>Л2.11<br><br>Э1 Э7 Э8 Э9 |
| 7.6 | Тем 7.4 Защита государственных интересов России<br><br>Профессионально ориентированное содержание<br>Роль получаемой профессии/специальности<br>в обеспечении безопасности Российской Федерации<br><br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br><br>Л2.11 |
| | **Раздел 8. Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | | | |
| 8.1 | Тема 8.1 Международные отношения<br><br>Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br><br>Л2.11<br><br>Э1 Э7 Э8 Э9 |
| 8.2 | Тема 8.2 Биполярный мир<br>и холодная война<br><br>Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br><br>Л2.11<br><br>Э1 Э7 Э8 Э9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8.3 | Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок<br><br>Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир<br>/Лек/ | 2 | 2 | ЛР1.1<br>ЛР1.3<br>Лр3.1<br>ЛР6.3<br>УПд1.1<br>УПд2.5<br>УПд3.2 | Л1.2Л2.6<br><br>Л2.11<br><br>Э1 Э7 Э8 Э9 |
| 8.4 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)<br>/ЗачётСОц/ | 2 | 0 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Прилагается отдельно**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Д.А. Медведев | Обществознание 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | Просвещение, 2026 |
| Л1.2 | Л.Н. Боголюбова | Обществознание. 10 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений | Просвещение, 2025 |
| Л1.3 | Под ред. Л.Н.Боголюбова | Обществознание 10 класс. Базовый уровень: Учебник | Просвещение, |
| Л1.4 | Гринберг Р.С.,Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общ. ред. Тишкова В.А. | Обществознание. 10 класс (базовый): Учебник | АО "Издательство "Просвещение", 2022 |
| Л1.5 | Гаман-Голутвина О.В.,Ковлер А.И.,Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А. | Обществознание. 11 класс (базовый): Учебник | АО "Издательство "Просвещение", 2022 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | А.А. Ивин | Основы философии.(дополнительная литература) Учебник: для СПО | ЭБС «Лань», 2022 |
| Л2.2 | В.В. Кириллов. М.А. Бравина | История России. Учебник (основная литература): Для СПО | ЭБС «Лань», 2022 |
| Л2.3 | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | История : для СПО | 3-е Москва; Академия, 2022 |
| Л2.4 | Зуев М.Н. | История: для СПО | ЭБС «Лань», 2022 |
| Л2.5 | | Налоговый кодекс Российской Федерации | М.: Абак, 2022 |
| Л2.6 | | Трудовой кодекс Российской Федерации | М,: Эксмо, 2022 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.7 | Кузнецов В.И. | Экономика организации: Учебник для СПО | ЭБС «Лань»,2022 |
| Л2.8 | Л.Н. Боголюбов | Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений | Просвещение, 2022 |
| Л2.9 | | Конституция РФ: Нормативно – правовые акты | Юрист, 2022 |
| Л2.10 | Кириллов Виктор Васильевич, | История России. В 2 ч. Часть 1. до XX века: Учебник для СПО | ЭБС «Лань»,2022 |
| Л2.11 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник. | Учебник. АО "Издательство "Просвещение", 2022 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Иванов С.К. | История (методическая литература): Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ | ЕАТК ГАЭ, 2022 |

**6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

| | |
|---|---|
| Э1 | (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по обществознанию). |
| Э2 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР |
| Э3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации |
| Э4 | Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). |
| Э5 | «Фоксфорд», Электронные пособия по обществознанию |
| Э6 | (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение» |
| Э7 | Сайт «Конституция Российской Федерации» |
| Э8 | Международные документы по правам человека |
| Э9 | Конституция, кодексы и законы Российской Федерации |
| Э10 | Правовая база данных «Консультант-Плюс» |
| Э11 | Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти |
| Э12 | «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом ,Режим html – обычный |
| Э13 | Сайт министерства образования и науки Российской Федерации |
| Э14 | Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии |
| Э15 | Материалы о символики России, история создания символов, фонограммы гимна России. |
| Э16 | Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». |
| Э17 | Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения |
| Э18 | Современные проблемы технической эксплуатации воздушных судов |
| Э19 | Общие сведения о конструкции летательных аппаратов |
| Э20 | Налоговый Кодекс РФ |

| | |
|---|---|
| Э21 | Трудовой Кодекс РФ. Консультант Плюс |
| Э22 | Семейный Кодекс РФ. Консультант Плюс |
| Э23 | «Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание: базовый уровень: практикум» (Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. |
| **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства** | |
| 6.3.1.1 | Образовательная платформа ЭБС "Лань" |
| 6.3.1.2 | НИИ мониторинга качества профессионального образования |
| 6.3.1.3 | Электронная библиотека нормативно-технической документации типов воздушных судов |
| 6.3.1.4 | Электронная библиотека-Единое окно доступа к образовательным и информационным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/ |
| 6.3.1.5 | Microsof Teams Office 365 |
| 6.3.1.6 | ООО «Интеллект» - лаборатория ММИИС |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Свободно распространяемый офисный пакет OpenOffice.org |
| 6.3.2.2 | Образовательный портал наука |
| 6.3.2.3 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 6.3.2.4 | ООО «НИИ мониторинга качества профессионального образования» (Интернет-тренажеры) |

| **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)** | |
|---|---|
| 7.1 | Реализация учебной дисциплины Обществознание требует наличия учебного кабинета обществознания.<br>Помещение учебного кабинета обществознания удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.<br>Оборудование учебного кабинета:<br>- рабочие места по количеству обучающихся;<br>- рабочее место учителя;<br>- доска для записей;<br>- видеоматериал по разделам уроков;<br>- мультимедийные презентации к урокам;<br>- мультимедийный проектор;<br>- интерактивный комплекс;<br>- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;<br>- библиотечный фонд образовательного учреждения;<br>- электронные учебные материалы по обществознанию имеющиеся в свободном доступе сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (электронный библиотечный каталог колледжа).<br>Технические средства обучения:<br>- персональный компьютер учителя;<br>- многофункциональное устройство (МФУ);<br>- мультимедиа-проектор;<br>- доска. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Обществознание»
Результаты обучения проверяются на основании следующих форм контроля обучения:
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ:
- устные и письменные опросы;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка творческих работ (презентаций);
- выполнение тестовых заданий по темам, разделам учебной дисциплины.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
-мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;
-итоговая оценка на зачете с оценкой по дисциплине формируется по накопительной системе с учетом выполнения обязательных заданий и результатов тестирования на портале i-exam.ru
На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, мультимедиа-технологии, работа в парах и группах , ролевые игры и инсценировки .
РПД или ее часть может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.