

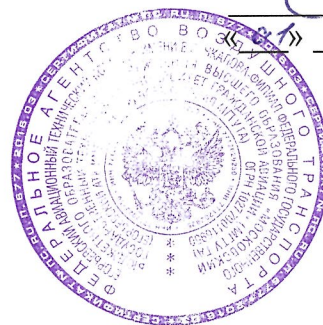
Утверждаю

Зам. директора филиала по УМР

к.ф.-м.н.С.Ю. РЫЖКОВ

09

2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


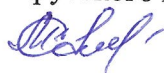
РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальностям

- 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно — навигационных комплексов.
- 25.02.02 Обслуживание летательных аппаратов горюче – смазочными материалами

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол №3 от 21.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: Т.С. Дягилева, преподаватель русского языка и литературы
Рецензент: М. В. Евдокимова, методист



Рабочая программа обсуждена и одобрена методическим советом отделений ТЭЛАиД, А и РЭО и БЛА, АНТ

Зав. отделением ТЭЛАиД



С.А. Брызгалин

Зав. отделением А и РЭО и БЛА



Р.А. Тайсумов

Зав. отделением АНТ



Е.Е. Байкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|-----------------------------|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью ППССЗ и предназначена для изучения русского языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к данным рекомендациям, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа по дисциплине “Русский язык” или её часть может быть реализована в рамках смешанного обучения в целях интеграции традиционных и электронно-дистанционных форм обучения в соответствии с действующим в колледже “Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий” от 21.04.2021г., приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 “Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для реализуемых в колледже специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

● **личностных:**

- воспитание уважения у русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского языка и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникационных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

● **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

● **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа: | |
| Работа с учебным пособием | 14 9 |

| | |
|---|---|
| Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы | 4 |
| Подготовка реферативных работ | 8 |
| Подготовка презентаций | 4 |
| Подготовка докладов и сообщений по теме | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Язык как средство общения. Язык как система. Русский язык в современном мире. | 2 | |
| 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 24 | | |
| | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность. | 2 | 2 |
| | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. | 2 | 2 |
| | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. | 2 | 2 |
| | Официально-деловой стиль речи, его жанры. | 2 | |
| | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры. | 2 | |
| | Художественный стиль речи, его основные признаки. Жанры художественного стиля. | 2 | |
| | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. | 2 | |
| | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения, работа с учебником, рефераты на тему: 1. Виды делового общения, их языковые особенности. 2. Языковые особенности научного стиля речи. | 10 | |
| 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 11 | | |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Фонетическая фраза. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Ударение. Роль ударения в речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы, нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря. | 2 | |
| | Употребление Ъ. Правописание О/Е после пилящих и Ц. | 2 | |
| | Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашних упражнений на закрепление темы, рефераты на тему: 1. Язык и культура. 2. СМИ и культура речи. | 3 | |
| | | 14 | |
| 3. Лексикология и фразеология | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. | 2 | 2 |
| | Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. | 2 | |
| | Русская лексика с точки зрения происхождения. | 2 | |
| | Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный запас. | 2 | |
| | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | 2 | |
| | Лексический словарь. Фразеологический словарь. | 2 | |
| 4. Морфемика, словообразование, орфография | Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами, анализ текстов, доклады на тему: 1. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 2. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». | 4 | |
| | | 15 | |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание приставок при-/пре- | 2 | 2 |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|---|
| | <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тренировочные упражнения, карточки для дифференцированного контроля знаний, доклады на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение русского слова. 2. Способы образования слов в русском языке. | 2 | |
| | | 5 | |
| 5. Морфология и орфография | | 21 | |
| | <p>Имя существительное. Разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Степени сравнения. Морфологический разбор.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Имя числительное. Разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода</p> <p>Местоимение. Разряды местоимений. Значение местоимений. Правописание местоимений. Употребление в речи.</p> | 2 | |
| | <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и прилагательных.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------|---|
| | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | 2 | |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. | 2 | |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ, НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения, работа по карточкам, рефераты на тему: 1. Учение о частях речи в русской грамматике. 2. Грамматические нормы русского языка. | 7 | |
| | | 30 | |
| 6. Синтаксис и пунктуация | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. | 2 | 2 |
| | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов (инверсия). Грамматическая основа двусоставного предложения. | 2 | |
| | Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. | 2 | |
| | Односоставное и неполное предложение. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого. | 2 | |
| | Односложное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, дополнений, обстоятельств. | 2 | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. | 2 | |
| | Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | 2 | |
| | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. | 2 | |
| | Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в нем. | 2 | |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Повторительные упражнения, работа по карточкам для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. Индивидуальные проекты: 1. Способы введения чужой речи в текст. 2. Русская пунктуация и её назначение. | 10 | |
| Экзамен | | | |
| | Итого: максимальная учебная нагрузка — 117 обязательная аудиторная нагрузка — 78 самостоятельная работа обучающихся — 39 На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология анализ ситуаций, дискуссии, компьютерные, проектные, мультимедиа-технологии | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и культура речи»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2018.

Дополнительная литература:

1. Ермилышева Г.С. Русский язык. Методическое пособие, Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://cloud.mail.ru/public/ERxo/kV5hzxYL8>
2. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
3. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
4. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
5. Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru;
6. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
7. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.


| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: - опознавать анализировать классифицировать языковые факты | рубежные контроли индивидуальные письменные работы контрольные работы |
| - оценивать их с точки зрения нормативности | диктанты контрольные работы |
| - различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения | разноуровневые тесты подготовка докладов подготовка эссе |
| Усвоенные знания: - о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении | текущий самоконтроль (тесты) устные выступления учащихся |
| - о языковой норме и ее разновидностях | письменные работы диктант контрольные работы рубежный контроль карточки для дифференцированного контроля знаний |

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1 от «30» августа 2022

Председатель цикловой комиссии РИЯ  Н.В. Холодова

Начальник отдела качества  А. Н. Пронина

Зав. УМК  О.В. Кормилицина

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. |
| Морфология и орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; |
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |