

Егорьевский АТК имени В.П. Чкалова – филиал МГТУ ГА



Утверждаю

директора филиала по УМР

к.ф.-м.н.С.Ю. Рыжков

2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальностям

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно — навигационных комплексов.

25.02.02 Обслуживание летательных аппаратов горюче – смазочными материалами

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол №3 от 21.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: Т.С. Дягилева, преподаватель русского языка и литературы
Рецензент: М.В. Евдокимова, методист

Рабочая программа обсуждена и одобрена методическим советом отделений
ТЭЛАиД, АНТ

Зав. отделением ТЭЛАиД



А.В. Зверев

Зав. отделением АНТ



Е.Е. Байкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью ППССЗ и предназначена для изучения русского языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к данным рекомендациям, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» или её часть может быть реализована в рамках смешанного обучения в целях интеграции традиционных и электронно-дистанционных форм обучения в соответствии с действующим в колледже «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 21.04.2021г., приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для реализуемых в колледже специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

● **личностных:**

- воспитание уважения у русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского языка и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

● **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

● **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	-
лабораторные занятия	-

контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
Работа с учебным пособием	14
Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы	9
Подготовка реферативных работ	4
Подготовка презентаций	8
Подготовка докладов и сообщений по теме	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Язык как средство общения. Язык как система. Русский язык в современном мире.	2	
1. Язык и речь. Функциональные стили речи		24	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность.	2	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль.	2	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	2
	Официально-деловой стиль речи, его жанры.	2	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.	2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки. Жанры художественного стиля.	2	
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	2	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения, работа с учебником, рефераты на тему: 1. Виды делового общения, их языковые особенности. 2. Языковые особенности научного стиля речи.	10	
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		11	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Фонетическая фраза.	2	2

	Ударение. Роль ударения в речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы, нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Употребление Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение домашних упражнений на закрепление темы, рефераты на тему: 1. Язык и культура. 2. СМИ и культура речи.	3	
		14	
3. Лексикология и фразеология	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	2
	Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка.	2	
	Русская лексика с точки зрения происхождения.	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный запас.	2	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	Лексический словарь. Фразеологический словарь.	2	
	Самостоятельная работа. Повторительные упражнения, работа с текстами, анализ текстов, доклады на тему: 1. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 2. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	4	
4. Морфемика, словообразование, орфография		15	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2	2
	Морфемный разбор слова.		
	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	
	Правописание приставок при-/пре-	2	

	Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа Тренировочные упражнения, карточки для дифференцированного контроля знаний, доклады на тему: 1. Строение русского слова. 2. Способы образования слов в русском языке.	5	
		21	
5. Морфология и орфография	Имя существительное. Разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. (Не с сущ. Суф-сы чик-щик). Морфологический разбор имен существительных.	2	2
	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Степени сравнения. Морфологический разбор.	2	
	Имя числительное. Разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода	2	
	Местоимение. Разряды местоимений. Значение местоимений. Правописание местоимений. Употребление в речи.		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и прилагательных. Деепричастие как особая форма совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	

	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.	2	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ, НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения, работа по карточкам, рефераты на тему: 1. Учение о частях речи в русской грамматике. 2. Грамматические нормы русского языка.	7	
		30	
6. Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов (инверсия). Грамматическая основа двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложение с однородными членами и знаки препинания в них. Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, дополнений, обстоятельств.	2	2
		2	
		2	
		2	
		2	

	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
	Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	2	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.	2	
	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в нем.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем.	2	
	Самостоятельная работа Повторительные упражнения, работа по карточкам для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. Индивидуальные проекты: 1. Способы введения чужой речи в текст. 2. Русская пунктуация и её назначение.	10	
Экзамен			
	Итого: максимальная учебная нагрузка — 117 обязательная аудиторная нагрузка — 78 самостоятельная работа обучающихся — 39 На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология анализ ситуаций, дискуссии, компьютерные, проектные, мультимедиа-технологии		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и культура речи»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2018.

Дополнительная литература:

1. Ермилышева Г.С. Русский язык. Методическое пособие, Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://cloud.mail.ru/public/ERxo/kV5hzxYL8>
2. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
3. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
4. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
5. Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru;
6. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
7. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - опознавать анализировать классифицировать языковые факты	рубежные контроли индивидуальные письменные работы контрольные работы
- оценивать их с точки зрения нормативности	контрольные работы
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения	разноуровневые тесты подготовка докладов подготовка эссе
Усвоенные знания: - о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении	текущий самоконтроль (тесты) устные выступления учащихся
- о языковой норме и ее разновидностях	письменные работы контрольные работы рубежный контроль карточки для дифференцированного контроля знаний

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-

	<p>научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил,

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от « 19 » мая 2021

Председатель цикловой комиссии РИЯ  Н.В. Холодова

Начальник отдела качества  А. Н. Пронина

Зав. УМК  О.В. Кормилицына