

СОГЛАСОВАНО

ЗДФ по УВР

«01»

09

А.К. Байков

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор колледжа

А.Е. Шмельков

2020 г.



Программа воспитания обучающихся колледжа

Егорьевск

Содержание

Введение	4
Направления реализации программы	6
План мероприятий	8
Перечень мероприятий по направлениям реализации программы	9
Мониторинг эффективности реализации программы	11

Введение

Воспитательная работа является важной частью образовательного процесса в колледже, одним из условий повышения качества подготовки специалиста, его соответствия требованиям современного рынка труда.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать адаптацию студентов первого года обучения;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже.

Направления реализации программы

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание: создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- Патриотическое воспитание: развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну;
- Правовое воспитание: формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
- Профессионально-трудовое воспитание: формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях профессии;
- Экологическое воспитание: формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;
- Семейное воспитание: формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;
- ЗОЖ и физическое воспитание: формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания и социализации.

Формы организации обучения:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды деятельности:

- анкетирование, беседы, встречи, экскурсии;
- проведение тематических классных часов;
- диагностические исследования.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Включение в рабочую программу по преподаваемому предмету разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.	по графику
2	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	в течение учебного года
3	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	входной и выходной контроль
4	Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания.	по графику
5	Организация и подготовка участников научно-практических конференций олимпиад, КВН, круглых столов с работодателями, Дней открытых дверей.	в течение учебного года
6	Участие в организации в колледже досуговой деятельности (клубов, кружков)	в течение учебного года
7	Участие в пополнении банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий	в течение учебного года
8	Участие в научно-практических конференциях по новейшим воспитательным технологиям	по графику
9	Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы.	в течение учебного года

10	Разработка учебно-методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.	в течение учебного года
11	Сотрудничество с семьями и родителями студентов.	по графику проведения родительских собраний
12	Участие в организации экскурсий	в течение учебного года

План мероприятий

Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию;
 Беседы, встречи в рамках классных часов;
 Просмотр фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением;
 Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания.
 Повышение уровня культурного развития студентов;
 Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
 Повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности;
 Патриотическое воспитание;
 Встречи с ветеранами войн и труда;
 Возложение цветов к памятникам воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны;
 Проведение тематических классных часов.
 Готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского долга, умение сочетать общие и личные интересы.
 Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности.
 Профессионально-трудовое воспитание
 Организация работы по адаптации обучающихся первого курса;
 Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств обучающихся;
 Участие в студенческих научно-практических конференциях;
 Участие в предметной олимпиаде различных уровней.
 Рост уровня развития профессионально-личностных качеств;
 Увеличение количества участников олимпиад, конкурсов, студенческих научно-практических конференций.
 Экологическое воспитание
 Экологические субботники;
 ЗОЖ и физическое воспитание
 Социологический опрос об отношении к вредным привычкам;

Использование опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни.

Формирование у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

Осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

Участие обучающихся в мероприятиях по формированию ЗОЖ.

Результативность определяется по следующим показателям:

- Участие обучающихся в мероприятиях;
- Наличие грамот и поощрений по направлениям.

Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты;
- **интервью** — метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• **беседа** — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся.

Наименование показателя:

1. Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности.
2. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе кружков, клубов и т.п.
3. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления, к общему количеству обучающихся.
4. Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся.
5. Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся.
6. Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.
7. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся.

8. Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской деятельности по предмету, по отношению к общему количеству обучающихся.

9. Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п

Наименование показателя

1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе.
2. Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников.
3. Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой самореализации обучающихся к общему количеству.
4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание обучающихся", к общему количеству педагогических работников.
5. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии, к общему количеству педагогических работников.
6. Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников.
7. Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.
3. Группа критериев, указывающих на динамику степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п

Наименование показателя

1. Доля семей, активно участвующих в работе колледжа, к общей численности семей.
2. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей.
3. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей.
4. Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни, к общей численности семей колледжа.
5. Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству.
6. Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.

Для получения результатов мониторинга социализации студентов используются методики:

**Методика изучения социализированности личности обучающегося
(автор М.И. Рожков);**

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
 3 — почти всегда;
 2 — иногда;
 1 — очень редко;
 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух

баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (автор Л.В. Байбародова);

Цель: выявление мотивов участия детей в деятельности.

Ход проведения. Детям предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

Дети отвечают на вопросы, и ставят оценку напротив каждого пункта.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

+в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия учащихся в деятельности.

Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (по М.И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Возраст: 11- 16 лет

Инструкция: Дорогой друг! Оцени предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используй следующие оценки: 4 - "да"; 3 - «скорее да, чем нет»; 2 - "трудно сказать"; 1 - "скорее нет, чем да"; 0 - "нет".

Текст анкеты

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего класса работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса;
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе;
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач;
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример) 1 -3; 2-0; 3 - 1 и т.д.

Обработка и интерпретация данных

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа - 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);

2 группа - 5, 6, 7, 8 высказывания (организованность классного коллектива);

3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);

4 группа - 13, 14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общешкольного коллектива);

5 группа - 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения класса с другими классами);

6 группа - 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

Уровень развития самоуправления определяются по следующей шкале:

- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;
- если результат > 0.5 , но < 0.8 - средний уровень;
- если результат $> 0,8$ - высокий уровень.

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ»

Методика разработана Е.Н. Степановым

Инструкция: внимательно прочтите перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения цифру, которая означает ответ, соответствующий точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Группа, в которой учится наш ребенок, можно назвать дружной

4 3 2 1 0

2. В группе наш ребенок чувствует себя комфортно

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами

4 3 2 1 0

5. В группе, в которой учится наш ребенок, хороший классный руководитель

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

4 3 2 1 0

8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка

4 3 2 1 0

9. В колледже проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку

4 3 2 1 0

10. В колледже работают различные кружки, где может заниматься наш ребенок

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания

4 3 2 1 0

12. В колледже заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка

4 3 2 1 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

4 3 2 1 0

15. Колледж по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни в личностном и профессиональном плане

4 3 2 1 0

Обработка и интерпретация результатов. Удовлетворенность родителей работой колледжа ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент ($У$) равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент ($У$) меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.