



Утверждаю  
Зам. директора филиала по УМР, к.ф.-м.н.  
С.Ю. Рыжков  
«01» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной учебной дисциплины  
**Обществознание**  
по специальностям

- 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 25.02.02 Обслуживание летательных аппаратов горюче – смазочными материалами
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно – навигационных комплексов

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО»), 2015г.

Разработчик: Л.И. Карпова, преподаватель обществознания

М.А. Смирнова, преподаватель обществознания

Рецензент: Е.С. Чашихин, преподаватель истории

Обсуждена и одобрена  
методическим советом  
отделения АНТ

Обсуждена и одобрена  
методическим советом  
отделения ТЭЛАиД

Зав. отделением АНТ

Зав. отделением ТЭЛАиД

Е.Е. Карева

А.В. Зверев

30.08 2018г.

30.08 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	12
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	13



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью ППССЗ и предназначена для изучения обществознания в образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к данным рекомендациям, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для реализуемых в колледже специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**



• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;



- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>170</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>53</i>
в том числе:	
работа с учебником	<i>14</i>
подготовка рефератов/сообщений/докладов, индивидуальных проектов	<i>10</i>
создание презентаций	<i>10</i>
составление кроссвордов	<i>3</i>
решение тестовых заданий	<i>10</i>
работа с текстом (ответы на вопросы)	<i>6</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	1
<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения.	2	2
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Потребности и интересы.	2	1
	Познание и знание. Познание чувственное и рациональное. Виды человеческих знаний. Социализация личности.	2	1
	Понятие истины, ее критерии Самосознание.	2	2
	<b>Самостоятельна работа обучающихся:</b>	6	
	Рефераты на темы: «Проблема проявления биологического и общественного в человеке», «Основные теории зарождения жизни на земле», «Развитие человека как личности и индивида», «Проблемы познаваемости мира». Составление кроссвордов.		
<b>Тема 1.2</b>	Понятие о культуре. Культура, народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры.	2	2
<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Самостоятельна работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовка сообщений на темы: «Духовная культура личности и общества», «Экранная культура – продукт информационного общества», «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур». . Ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 1.3</b>	Естественные и социально – гуманитарные науки. Образование как способ передачи	2	1



<p>Наука и образование в современном мире</p>	<p>Знаний и опыта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ответы на контрольные вопросы. Работа с интернет ресурсами по теме.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов на темы: «Роль искусства в жизни общества», «Взаимосвязь веры, науки и нравственности», «Религия и основные виды религиозных вероисповеданий»..</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p>	<p>10</p>	
<p>Тема 2.1</p>	<p>Общество как сложная динамическая система. Функции общества.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Подсистемы и элементы общества</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Основные институты общества. Функции институтов общества.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Общество и природа. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка инд. проектов по выбору на темы: «Развитие человека как личности и индивида», «Значение технического прогресса в жизни общества», «Разделение общества на группы», «Индустриальная революция: Плюсы и минусы». Составление кроссвордов</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.1.</p>	<p><b>Экономика</b></p>	<p>39</p>	
<p>Экономика и экономическая</p>	<p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и экономическая деятельность. Экономика и социальная структура общества.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



<b>Наука. Экономические системы</b>	Экономика и политика. Экономика семьи. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на контрольные вопросы с использованием интернет ресурсов. Подготовка сообщения на тему: «Роль государства в экономической жизни общества» Составление кроссвордов.	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Предложение. Рыночная структура и инфраструктура.	2	2
	Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.	2	1
	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические издержки и прибыль. Основы налоговой политики государства.	2	2
	Предпринимательство. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	2
	Источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента. Основы маркетинга. Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция: виды, причины, последствия.	2	2
	Экономика и государство. Функции государства в экономике. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	2	2
	Понятие ВВП и его структура Экономический рост и развитие. Экономические циклы	2	2
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на тему: «Структура современного рынка товаров и услуг», «Экономика современного общества». Решение тестовых заданий.	6	
	Рынок труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости..	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	

	Подготовка сообщений и докладов на темы: «Безработица в современном мире», «Причины безработицы в разных странах», «Роль профсоюзов и государства на рынках труда», «Понятие безработицы». Решение тестовых заданий.		
<b>Тема 3.4.</b>	Основные проблемы экономики России. Мировая экономика. Международная торговля.	2	2
<b>Основные проблемы экономики России.</b>	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	2
<b>Элементы международной экономики</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Социальные отношения. Понятия о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп.	2	2
<b>Социальная роль и стратификация.</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов на темы: «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе», «Социальный статус и престиж», «Значение малых групп для общества и человека». Составление кроссвордов		
<b>Тема 4.2.</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2	2
<b>Социальные нормы и конфликты</b>	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	1
	Социальные взаимодействия и отношения. Социальный конфликт.	2	2
<b>Тема 4.3.</b>	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	2	2
<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения, этнонациональные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной	2	1



	политики в РФ.		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Политика и власть. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	2
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы правления, территориально – государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека.	2 2 2	2 2 1
<b>Тема 5.2.</b>	Личность и государство. Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическое лидерство.	2	2
<b>Участники политического процесса</b>	Избирательная система. Типы избирательных систем. Гражданское общество и государство. Роль СМИ в политической жизни общества. Политические партии, их классификация. Партийные системы.	2 2 2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Ознакомление с нормативной литературой: «Подготовка сообщений на темы: Политическая власть: история и современность», «Политическая система современного российского общества». Решение тестовых заданий.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм, признаки права. Правовые и моральные нормы.	2	2
<b>Правовое</b>			

<b>регулирование общественных отношений</b>	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.	2	2
	Действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	2	2
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	2
	Юридическая ответственность и ее задачи. Виды юридической ответственности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Ознакомление с нормативной литературой. Конституционные права и свободы. Работа с интернет порталом <a href="http://www.base.garant.ru">www.base.garant.ru</a> («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). Составление презентаций по теме.		
	Конституционное право как отрасль российского права. Структура Конституции РФ.	2	2
	<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	2	2
	Система органов государственной власти РФ. Институт президентства.	2	2
Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.	2	2	
Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.	2	2	
Судебная система РФ. Мировые судьи РФ.	2	2	
Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства.	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Ознакомление с нормативной литературой. Ответы на контрольные вопросы. Решение тестовых заданий.			
<b>Тема 6.3. Отрасли</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Наследственное право.	2	2



<b>российского права</b>	Трудовое право и трудовые отношения. Трудовой договор.	2	2
	Понятие административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность.	2	2
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка сообщений и докладов на темы: « Судебная система России», « Система государственных органов России», «Институт президентства». Решение тестовых заданий.		
Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности.	1	2	
<b>Итого:</b> максимальная учебная нагрузка – 170 из них обязательная аудиторная нагрузка - 117, самостоятельная работа обучающихся – 53			
На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: технология развития критического мышления, разбор ситуаций, дискуссии, компьютерные технологии			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование:

- 1) посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) методическое сопровождение дисциплины.

#### **Основная литература**

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник М., Акадкмия, 2017
2. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под Ред Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение,2018.
3. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-е изд. М., Просвещение,2018.

#### **Дополнительная литература**

1. Смоленский М.Б. Основы права. Учебник. М., Ростов Н/Д Феникс ,2018
2. Куканов Е.В. Основы социологии и политологии. Учебник М., Юрайт, 2018

#### **Нормативно – правовые акты**

1. Конституция РФ. М., Юрист,2017.
2. Трудовой кодекс РФ. М., Норма,2017.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org/> Обществознание
2. [http:// nlr.ru/lawcentr/](http://nlr.ru/lawcentr/) Российская национальная библиотека (Электронный ресурс)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
6. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
7. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
8. Ссылка на папку «Обществознание» в Облаке:

<https://cloud.mail.ru/public/MPZe/hPivd2UQ4>



4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, с использованием интерактивных форм обучения, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, анализировать актуальную информацию о социальных объектах.</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов и раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию и различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные опросы;</li> <li>- фронтальные индивидуальные беседы;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов; заданий проектного характера;</li> <li>- подготовка творческих работ (презентаций, эссе, рефератов);</li> <li>- выполнение тестовых заданий по разделам (темам) учебной дисциплины.</li> </ul> <p>контроль усвоенного материала с применением компьютерного тестирования в программе тест-конструктор, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем</p>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	<p><u>Методы оценки результатов обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и опыта получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- итоговое тестирование</li> </ul>
--	---



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная.</p> <p>Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
2.1 Общество как сложная динамическая система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>
3.3. Рынок труда и безработица	<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p>
3.4. Основные проблемы экономики России.	<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>



Элементы международной экономики	
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2


### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1 от « 30 » 08 2018

Председатель цикловой комиссии ГСПиЭН  Т.В. Чистова

Заведующий методическим кабинетом  О.В. Кормилицина

Начальник отдела качества  А.Н. Пронина