



Утверждаю  
Зам. директора филиала по УМР  
д-р ф.-м.н. С.Ю. Рыжков  
\_\_\_\_\_ 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальностям:

- 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 25.02.02 Обслуживание летательных аппаратов горюче – смазочными материалами
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно – навигационных комплексов

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО», 2015 г.)

Разработчик: Н.В. Холодова, преподаватель иностранного языка



Рецензент: Т.В. Миняева, преподаватель иностранного языка



Рабочая программа обсуждена и одобрена методическим советом отделений

Зав. отделением АНТ



Е.Е. Байкова

Зав. отделением ТЭЛАИД



А.В. Зверев

« 8 » 06 2021г.

« 08 » 06 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» является частью ППССЗ и предназначена для изучения английского языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями и дополнениями к данным рекомендациям, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» или её часть может быть реализована в рамках смешанного обучения в целях интеграции традиционных и электронно-дистанционных форм обучения в соответствии с действующим в колледже «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 21.04.2021г., приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для реализуемых в колледже специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных

культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 53 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>170</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>53</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>53</i>
Работа с учебным пособием	<i>15</i>
Выполнение упражнений	<i>8</i>
Чтение и перевод текста	<i>10</i>
Подготовка устных и письменных сообщений по теме	<i>7</i>
Подготовка презентация	<i>10</i>
Изучение специальной лексики по теме	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Английский язык как язык международного общения. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык».	1	2
<b>Основное содержание</b>			
<b>1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		4	
	Звуки и буквы английского языка. Правила чтения гласных и согласных букв в английском языке. Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Местоимения (личные, указательные, притяжательные). Глагол to be в настоящем простом времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	2	
<b>2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями</b>		4	
	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Монологическое высказывание (в устной и письменной форме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений, подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	2	
<b>3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>		10	

4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Правила чтения сочетаний гласных и согласных букв. Фонетические упражнения. Артикль (неопределённый, определённый, нулевой).  <u>Грамматика</u>: Настоящее простое время (утвердительной, отрицательной, вопросительной формы). Употребление. Маркеры времени. Глагол to have в настоящем простом времени. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2
	<p>Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.</p>	2	2
	<p>Аудирование. Обсуждение прослушанного аудиоматериала в малых группах. Выполнение упражнений на отработку практических умений говорения.</p>	2	2
	<p>Контрольное занятие по теме. Монологическое высказывание по теме (в устной и письменной форме).</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.</p>	2	
	<p><b>10</b></p>		
	<p>Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u>: Имя существительное. Образование множественного числа существительных; чтение и правописание окончаний, исключения. Предлоги места и направления. обороты there is, there are. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.</p>	2	2
	<p>Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.</p>	2	2
	<p>Аудирование. Выполнение упражнений на отработку практических умений говорения. Составление диалогов.</p>	2	2
	<p>Контрольное занятие по теме. Монологическое высказывание по теме (в устной и письменной форме).</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.</p>	2		



5. Распорядок дня студента колледжа		9	
	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Количественные и порядковые числительные. Дроби (простые и десятичные). Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.	2	2
	<u>Грамматика</u> : Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме в устной и письменной форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	3	
6. Хобби, досуг		12	
	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Употребление инфинитива и герундия после глаголов love, like, enjoy. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.	2	2
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме в устной и письменной форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме. Проект: подготовить презентацию.	6	
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		12	

	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование. Составление диалогов. Выполнение упражнений на отработку умений говорения. Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме в устной и письменной форме.	2  2  2  2	2  2  2  2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебником; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	4	
<b>8. Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>14</b>	
	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Неопределённые местоимения и их производные. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование. Выполнение упражнений отработку практических умений говорения. Составление диалогов. Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме). Итоговое занятие.	2  2  2  2  2	2  2  2  2  2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом, учебником; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	4	
<b>9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</b>		<b>11</b>	
	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Выполнение грамматических упражнений.	2	2

	Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2	2
	Аудирование. Выполнение упражнений отработку практических умений говорения.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	3	
		<b>12</b>	
<b>10. Экскурсии и путешествия</b>	Фонетические упражнения. <b>Грамматика:</b> Настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Маркеры времени. Оборот to be going to do something. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	<b>Грамматика:</b> Прошедшее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Маркеры времени. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	<b>Грамматика:</b> Конструкция used to+инфинитив. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	4	
<b>11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		<b>9</b>	
	Фонетические упражнения. <b>Грамматика:</b> Будущее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени (маркеры времени). Выполнение грамматических упражнений.	2	2

	Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	3	
		<b>10</b>	
<b>12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, фауна, национальные символы, государство и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Страдательный залог времён группы Simple. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	<u>Грамматика</u> : Артикли с географическими названиями. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	4	
<b>13. Физкультура и спорт. Олимпийские игры</b>		<b>9</b>	
	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Маркеры времени. Выполнение грамматических упражнений.	2	2

	Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	3	
		<b>12</b>	
<b>14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Герундий: формы и функции в предложении. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2	2
	Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.	2	2
	Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме. Проект: подготовить презентацию.	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
		<b>31</b>	
<b>1. Машины и механизмы. Авиационное оборудование</b>	<u>Грамматика</u> : Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений. Занятие 1.	2	2
	<u>Грамматика</u> : Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений. Занятие 2.	2	2
	Лексика. Чтение и перевод текста «Основные составные части самолёта».	2	2
	Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. Монологическое высказывание.	2	2
	Лексика. Чтение и перевод текста «Фюзеляж»	2	2

Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. Монологическое высказывание	2	2
Лексика. Чтение и перевод текста «Силы, действующие на самолёт в полёте».	2	2
Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. Монологическое высказывание	2	2
Лексика. Чтение и перевод текста «Электрический ток и его свойства»	2	2
Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. Монологическое высказывание	2	2
Лексика. Чтение и перевод текста «Использование электричества на самолёте».	2	2
Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. Монологическое высказывание	2	2
Итоговое занятие	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.	5	
<b>Итого:</b> максимальная учебная нагрузка - 170 обязательная аудиторная нагрузка - 117 самостоятельная работа обучающихся – 53 На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: изучение лексики с применением интерактивного метода «chogal drilling», разбор ситуаций, работа в малых группах, круглый стол, дискуссии, компьютерные, игровые, проектные, мультимедиа-технологии.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2019.
3. Миняева Т.В., Хлопотова М.Н. Сборник текстов для чтения. Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2015.

Дополнительные источники:

1. Миняева Т.В., Холодова Н.В. Справочник по фонетике и грамматике английского языка. Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://yadi.sk/d/NE7ILaYYETJqSA>
2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
5. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>(в области говорения): вести диалог на английском языке, осуществлять подготовленные и неподготовленные высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией</p>	<p>участие в диалогах различного вида (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссия); монологическое высказывание по теме в устной форме, подготовка презентаций, индивидуальных проектов с использованием различных источников информации</p>
<p>(в области аудирования): понимать относительно полно высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения, извлекать необходимую информацию, передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>проверка понимания прослушанного аудиоматериала (тест, индивидуальная беседа с преподавателем, обсуждение прослушанного аудиоматериала в малых группах)</p>
<p>(в области чтения): читать тексты разных стилей, используя основные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>	<p>проверка техники чтения и перевода изученного текста</p>
<p>(в области письма): описывать события, излагать факты на иностранном языке, писать письма и заявления, в том числе электронные, заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, составлять резюме, готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	<p>Подготовка творческих заданий (монологическое высказывание по теме в письменной форме, написание письма, подготовка текста презентаций)</p>
<p>правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы</p>	<p>Контроль усвоенной лексики с применением опроса в устной, письменной форме, а также компьютерного тестирования в программе тест-конструктор</p>
<p>знание изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условий предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p>	<p>Контроль усвоенных грамматических форм лексики с применением опроса в устной, письменной форме, а также компьютерного тестирования в программе тест-конструктор</p>



	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>
	<p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего</p>

	<p>использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных</p>

	<p>текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы)</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p>

<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>
	<p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии

Протокол № 10 от « 19 » мая 2021

Председатель цикловой комиссии РИЯ  Н.В. Холодова

Начальник отдела качества  А. Н. Пронина

Зав. УМК  О.В. Кормилицина