

Егорьевский АТК имени В.П. Чкалова – филиал МГТУ ГА



Утверждаю

Зам. директора филиала по УМР

к.ф.-м.н.С.Ю. Рыжков

«01»

09

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальностям:

- 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 25.02.02 Обслуживание летательных аппаратов горюче – смазочными материалами
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно – навигационных комплексов

Егорьевск 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО», 2015 г.)

Разработчик: Н.В. Холодова, преподаватель иностранного языка



Рецензент: Т.В. Миняева, преподаватель иностранного языка



Рабочая программа обсуждена и одобрена методическим советом отделений

Зав. отделением АНТ



Е.Е. Байкова

« 31 » 08 2022г.

Зав. отделением ТЭПАиД



С.А. Брызгалин

« » 2022г.

Зав. отделением АЭРОиБЛА



Р.А. Тайсумов

« 1 » 09 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|-------------|----------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕЗУЛЬТАТОВ | ОСВОЕНИЯ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» является частью ППССЗ и предназначена для изучения английского языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями и дополнениями к данным рекомендациям, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» или её часть может быть реализована в рамках смешанного обучения в целях интеграции традиционных и электронно-дистанционных форм обучения в соответствии с действующим в колледже «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 21.04.2021г., приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для реализуемых в колледже специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>170</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>53</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>53</i> |
| Работа с учебным пособием | <i>15</i> |
| Выполнение упражнений | <i>8</i> |
| Чтение и перевод текста | <i>10</i> |
| Подготовка устных и письменных сообщений по теме | <i>7</i> |
| Подготовка презентация | <i>8</i> |
| Изучение специальной лексики по теме | <i>5</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Английский язык как язык международного общения. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». | 1 | 2 |
| Основное содержание | | | |
| 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Звуки и буквы английского языка. Правила чтения гласных и согласных букв в английском языке. Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : Местоимения (личные, указательные, притяжательные). Глагол to be в настоящем простом времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, место род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями | Самостоятельная работа Работа с конспектом и с учебником, выполнение тренировочных упражнений. | 2 | |
| | | 4 | |
| 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений, подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме. | 2 | |
| | | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Правила чтения сочетаний гласных и согласных букв. Фонетические упражнения. Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Грамматика: Настоящее простое время (утвердительной, отрицательной, вопросительной формы). Употребление. Маркеры времени. Глагол to have в настоящем простом времени. Выполнение грамматических упражнений. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование. Обсуждение прослушанного аудиоматериала в малых группах. Выполнение упражнений на отработку практических умений говорения. Контрольное занятие по теме. Монологическое высказывание по теме (в устной и письменной форме).</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.</p> | 2 | 2 |
| <p>4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> | <p>Фонетические упражнения. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа существительных; чтение и правописание окончаний, исключения. Предлоги места и направления. обороты there is, there are. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование. Выполнение упражнений на отработку практических умений говорения. Составление диалогов. Контрольное занятие по теме. Монологическое высказывание по теме (в устной и письменной форме).</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.</p> | 10 | 2 |
| | <p>Фонетические упражнения. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа существительных; чтение и правописание окончаний, исключения. Предлоги места и направления. обороты there is, there are. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование. Выполнение упражнений на отработку практических умений говорения. Составление диалогов. Контрольное занятие по теме. Монологическое высказывание по теме (в устной и письменной форме).</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.</p> | 2 | 2 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| | Аудирование. Составление диалогов. Выполнение упражнений на отработку умений говорения. | 2 | 2 |
| | Контрольное занятие по теме. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебным материалом; выполнение тренировочных упражнений на закрепление пройденного материала. | 4 | |
| | | 14 | |
| 8. Магазин, товары, совершение покупок | Фонетические упражнения. Грамматика: Неопределённые местоимения и их производные. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| | Аудирование. Выполнение упражнений отработку практических умений говорения. Составление диалогов. | 2 | 2 |
| | Контрольное занятие по теме. | 2 | 2 |
| | Итоговое занятие. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебным материалом; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. | 4 | |
| | | 11 | |
| 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни | Фонетические упражнения. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| | Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| | Аудирование. Выполнение упражнений отработку практических умений говорения. | 2 | 2 |
| | Контрольное занятие по теме. Контроль техники чтения и перевода текста по теме. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений.</p> | 3 | |
| 10. Экскурсии и путешествия | | 12 | |
| | <p>Фонетические упражнения. Грамматика: Настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление Маркеры времени. оборот to be going to do something. Выполнение грамматических упражнений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Грамматика: Прошедшее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление. Маркеры времени. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Грамматика: Конструкция used to+инфинитив. Лексика по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Аудирование.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Контрольное занятие по теме. Контроль техники чтения и перевода текста по теме.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений.</p> | 4 | |
| 11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство | | 9 | |
| | <p>Фонетические упражнения. Грамматика: Будущее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Употребление Наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени (маркеры времени). Выполнение грамматических упражнений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Контрольное занятие по теме.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений.</p> | 3 | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> | <p>10</p> | |
| | <p>Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u>: Страдательный залог времён группы Simple. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><u>Грамматика</u>: Артикли с географическими названиями. Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала.</p> <p>Контрольное занятие по теме. Монологические высказывания по теме (в устной и письменной форме).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом и с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |
| <p>13. Физкультура и спорт. Олимпийские игры</p> | <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| 14. Человек и природа, экологические проблемы | Фонетические упражнения. <u>Грамматика</u> : <u>Герундий</u> : формы и функции в предложении. <u>Согласование времён</u> . Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. | 12 | 2 |
| | Лексика по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение послетекстовых упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | 2 | 2 |
| | Контрольное занятие по теме. Контроль техники чтения и перевода текста по теме. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений. Проект: подготовить презентацию по пройденной теме. | 6 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 31 | |
| 1. Машины и механизмы. Авиационное оборудование | | | 2 |
| | <u>Грамматика</u> : Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений. Занятие 1. | 2 | 2 |
| | <u>Грамматика</u> : Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений. Занятие 2. | 2 | 2 |
| | Лексика. Чтение и перевод текста «Основные составные части самолёта». | 2 | 2 |
| | Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. Монологическое высказывание. | 2 | 2 |
| | Лексика. Чтение и перевод текста «Фюзеляж» | 2 | 2 |
| | Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. | 2 | 2 |
| | Лексика. Чтение и перевод текста «Силы, действующие на самолёт в полёте». | 2 | 2 |
| | Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. Контроль техники чтения и перевода текста. | 2 | 2 |
| | Лексика. Чтение и перевод текста «Электрический ток и его свойства» | 2 | 2 |
| | Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. | 2 | 2 |
| | Лексика. Чтение и перевод текста «Использование электричества на самолёте». | 2 | 2 |
| | Выполнение послетекстовых упражнений. Беседа по тексту. | 2 | 2 |
| | Итоговое занятие | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа Работа с учебным материалом, выполнение тренировочных упражнений. Творческое задание: подготовить устное и письменное сообщение по пройденной теме.</p> | 5 | |
| | <p>Итого: максимальная учебная нагрузка - 170 обязательная аудиторная нагрузка - 117 самостоятельная работа обучающихся – 53</p> <p>На занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии: изучение лексики с применением интерактивного метода «choral drilling», разбор ситуаций, работа в малых группах, круглый стол, дискуссии, компьютерные, игровые, проектные, мультимедиа-технологии.</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
3. Миняева Т.В., Хлопотова М.Н. Сборник текстов для чтения. Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2015.

Дополнительные источники:

1. Миняева Т.В., Холодова Н.В. Справочник по фонетике и грамматике английского языка. Егорьевск: ЕАТК – филиал МГТУ ГА, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://yadi.sk/d/NE7lLaYYETJgSA>
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
5. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

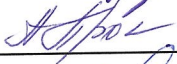
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.


| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| (в области говорения): вести диалог на английском языке, осуществлять подготовленные и неподготовленные высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией | участие в диалогах различного вида (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссия); монологическое высказывание по теме в устной форме, подготовка презентаций, индивидуальных проектов с использованием различных источников информации |
| (в области аудирования): понимать относительно полно высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения, извлекать необходимую информацию, передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного | проверка понимания прослушанного аудиоматериала (тест, индивидуальная беседа с преподавателем, обсуждение прослушанного аудиоматериала в малых группах) |
| (в области чтения): читать тексты разных стилей, используя основные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) | проверка техники чтения и перевода изученного текста |
| (в области письма): описывать события, излагать факты на иностранном языке, писать письма и заявления, в том числе электронные, заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, составлять резюме, готовить текст презентации с использованием технических средств | Подготовка творческих заданий (монологическое высказывание по теме в письменной форме, написание письма, подготовка текста презентаций) |
| правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы | Контроль усвоенной лексики с применением опроса в устной, письменной форме, а также компьютерного тестирования в программе тест-конструктор |
| знание изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условий предположения, причины, следствия, побуждения к действию | Контроль усвоенных грамматических форм лексики с применением опроса в устной, письменной форме, а также компьютерного тестирования в программе тест-конструктор |

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1 от «30» августа 2022

Председатель цикловой комиссии РИЯ  Н.В. Холодова

Начальник отдела качества  А. Н. Пронина

Зав. УМК  О.В. Кормилицина

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |
|--|---|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| Говорение: • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение: | |
| • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| • поисковое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| • ознакомительное | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| • изучающее | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). |

| | |
|--|--|
| | <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> |
| | <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы)</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |